Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 15

***Игры на развитие фонематического (слухового)***

***восприятия***

Учитель-логопед:

Червинская Л.Н.

2023г

**Весёлое название**

Взрослый дает ребенку два кружка — красный и зеле­ный — и предлагает игру: если ребенок услышит правиль­ное название того, что изображено на картинке, он должен поднять зеленый кружок, если неправильное — красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко про­износит звукосочетания:



Баман, альбом, витамин, клетка, паман, айбом, митанин, къетка, банан, аньбом, фитамин, клетта, банам, авьбом, виталим, тлетка.

**Какое слово задумано?**

 Взрослый показывает детям

картинки и называет их, пропуская первый звук (…омашка), а ребенок

произносит слово, выделяя

пропущенный звук (ррромашка).

**Поймай звук**

 Предложите ребенку хлопать в ладоши (или топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх, приседать и т.д.), когда он услышит слово, в котором есть заданный звук.

**Подскажи звук**

 Взрослый предлагает детям договаривать последний звук (На солнышке грелся черноухий котено…К).

**Какой звук есть во всех словах?**

 Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: **ш**уба, ко**ш**ка, мы**ш**ь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах (заданный звук выделяется при произнесении слова).

**Уважаемые родители!**

Большое значение в формировании правильной речи имеет фонематический слух.

 Фонематическим восприятием или фонематическим слухом, что по данным современных

исследователей одно и тоже, принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы),

составляющие звуковую оболочку слов.

 Несовершенное фонематическое восприятие отрицательно влияет на становление детского

звукопроизношения, тормозит,

усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо

невозможны.

 Преодоление нарушений  фонематического слуха является одним из основных направлений логопедической работы в процессе коррекции различных

нарушений речи.

**Назови первый звук**

 Взрослый произносит слово с интонационным выделением первого звука и кидает мяч ребенку, а тот называет первый звук в слове и перебрасывает мяч взрослому (Аня, азбука, арбуз, Ира, индюк, изюм, Оля, осень, утка, улица …).

**Сложи звук**

 Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [м][а] - ма; [н][о][с] - нос.

 **Скажи наоборот**

 Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

**Определи первый гласный звук**

Произносите ребёнку слова, выделяя голосом, первый гласный звук и попросите ребёнка назвать этот звук.

**Зоркий глаз**

 Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук.

 **Что лишнее?**

 Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа»… Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

**Чистоговорки**

 Взрослый начинает, а ребёнок договаривает последний слог.

Ба-бо-ба - у дороги два стол... (ба).
За-зу-за - уходи домой, ко... (за).
Ти-ди-ти - на Луну ле... (ти).
Де-де-те - сядем в темно... (те).
Лю-лу-лю - лук зеленый я по... (лю).
Фе-ве-фе - посижу я на со... (фе).

**Назови слова на звук …**

Взрослый предлагает ребёнку придумать слова на заданный звук.