Комитет образования администрации муниципального образования

Узловский район

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад №15 (МКДОУ д/с № 15)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  На Педагогическом совете  от 16.08.2023 года  протокол № 1  Председатель Педагогического совета МКДОУ д/с № 15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.С.Евдокимова | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № 23 от 17.08.2023г  Заведующий МКДОУ д/с № 15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Евдокимова Ю.С. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**технической направленности**

**«САМОДЕЛКИН»**

**Возраст: 5-7 лет**

**Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель: Осюшкина Наталья Леонидовна, воспитатель

**Узловский район, 2023 г.**

**Структура программы**

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

* 1. Пояснительная записка
  2. Цели и задачи программы
  3. Содержание программы
  4. Планируемые результаты

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1**.** Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

3. Список литературы

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

* 1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкин» (далее Программа) технической направленности муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 разработана с учетом нормативных документов:

* Конституция РФ;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (*вступает в силу с 01.03.2023 г );*
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (*вступает в силу с 01.03.2022);*
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных  
общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)";

* Устав МКДУ д/с № 15

Программа направлена на развитие мелкой и средней моторики, развитие технического и творческого мышления, формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных умений и навыков. В период обучения дети знакомятся с разными видами и типами конструирования.

**Актуальность** программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

**Направленность программы:**

Техническая направленность.

**Отличительные особенности:**

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, сноровку, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становиться архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

**Адресат программы**.

Программа рассчитана на возраст детей – 5 - 7лет.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения при постоянном составе детей, 18 месяцев.

Полный объем учебных часов за 2 года –72 часа

**Сроки реализации программы, формы и режим занятий.**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1год обучения -36 часов -1 раза в неделю по 1 часу

2 год обучения-36 часов -1 раза в неделю по 1 часу

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, 72 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Формы подведения итогов реализации программы**

* участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня
* открытые занятия
* мастер-классы

**Режим занятий**

Четверг -15.45-16.10 - 1 год обучения (36 часов)

Четверг -15.45-16.10 - 2 год обучения (36 часов)

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель**: развитие интереса дошкольников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию.

**Задачи**:

**Обучающие**:

-  формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования;

- формирование знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий;

- учить технологическим приемам работы с бумагой, научить конструировать из плоских и объемных деталей простейшие технические макеты, модели и игрушки;

-  обучение правилам безопасной работы с инструментами, применяемыми в начальном техническом моделировании;

**Развивающие**:

-  развитие интереса к техническому моделированию;

-  развитие конструктивного, образного и логического мышления;

- развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности;

**Воспитательные**:

-  воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;

- воспитание аккуратности в работе;

-  воспитывать ответственность, коммуникативные способности.

**1.3 *Содержание программы.***

**Комплексно-тематическое планирование.**

Образовательная деятельность построена по блочной системе гибкого комплексно-тематического планирования, которое включает в себя: конструирование из бумаги и бросового материала, конструирование с использованием строительного деревянного и пластмассового конструктора, конструирование с использованием конструктора LEGO.

**Учебный план**

**(первый год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 2 | «Конструирование из бумаги и бросового материала» | 15 | 2 | 13 | Практическое задание |
| 3 | «Конструирование с использованием строительного деревянного и пластмассового конструктора» | 13 | 2 | 11 | Практическое задание |
| 4 | «Конструирование с использованием конструктора LEGO» | 6 | 1 | 5 | Практическое задание |
| 5 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Выставка поделок |
| ИТОГО | | 36 | 6 | 30 |  |

**Содержание учебного плана.**

**Вводное занятие**

«Техника безопасности на занятии» - 1 час

**Блок «Конструирование из бумаги и бросового материала» - 15 часов**

**Тема 1.** Знакомство с видами бумаги. – 1 час

Теория: Виды бумаги для конструирования.

Практика: складывание бумаги по диагонали

**Тема 2.**Знакомство с оригами. – 1 час

Теория: знакомство с искусством оригами; видами оригами, формирование умения следовать устным инструкциям

Практика: чтение и зарисовка схемы

**Тема 3.**Мышка. – 1 час

Теория: знакомство с отрядом грызунов, средой обитания.

Практика: изготовление поделки путем складывания листа бумаги согласно условным обозначениям

**Тема 4.**Лягушка. – 1 час

Теория: знакомство детей с основными геометрическими понятиями; разгадывание загадок

Практика: Поэтапное складывание лягушки – 1 час

**Тема 5.**Заяц.

Теория: чтение стихов, учить детей ориентироваться на квадрате, находить правую и левую сторону, находить углы.

Практика: складывание листа бумаги в разных направлениях разными способами.

**Тема 6.**Лиса. – 1 час

Теория: учить делать новую игрушку, складывая квадрат в разных направлениях

Практика: закреплять навыки складывания квадрата в разных направлениях, декоративного украшения готовой фигурки

**Тема 7.**Волк. – 1 час

Теория: рассматривание альбома «Дикие животные»

Практика: сгибание  листа  бумаги  в  разных  направлениях, проглаживание место сгиба, работа по схеме.

**Тема 8.**Медведь. – 1 час

Теория: расширить представление об образе жизни медведей, способа их защиты от врага.

Практика: изготовление поделки при помощи пооперационных карт.

**Тема 9.**«Теремок» – 1 час

Теория: пересказ сказки Теремок.

Практика: Создание книжки-самоделки «Теремок»

**Тема 10.**Сова. – 1 час

Теория: рассмотреть изображение совы, повторение строение птицы

Практика: изготовления простейших поделок из бросового материала

**Тема 11.**Весёлые погремушки. – 1 час

Теория: рассматривание гречневой и рисовой крупы, рассматривание различных погремушек.

Практика: изготовления простейших поделок из бросового материала

**Тема 12.**Рыбка. – 1 час

Теория: чтение произведений на тему морских обитателей

Практика: совершенствование навыков работы с природным материалом.

**Тема 13.**Паучок. – 1 час

Теория: Знакомство с насекомыми. Чтение «Муха-Цокотуха»

Практика: Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала.

**Тема 14.**Кукла. – 1 час

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением различных народных игрушек, кукол.

Практика: изготовления простейших поделок из бросового материала. Развивать творческие способности.

**Тема 15.**Ёлочные игрушки. – 1 час

Теория: расширение представления о праздновании Нового года.

Практика: изготовления простейших поделок из бросового материала. Развитие творческих способностей.

**Блок «Конструирование с использованием строительного деревянного и пластмассового конструктора» - 13 часов**

**Тема 16 .**Чудеса конструирования**. –** 1 час

Теория: Знакомство с многообразием материалов, используемых для конструктивно-модельной деятельности; вызвать у детей интерес к работе с конструктором; познакомить детей с правила работы и техникой безопасности.

Практика: Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.

**Тема 17.**Машина будущего. **–** 1 час

Теория: Формирование представления о машинах разных видов, их строении и назначении.

Практика: упражнять в объѐмном и плоскостном моделировании и в построении схем.

**Тема 18 .**Парк аттракционов. **–** 1 час

Теория: обучение конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме.

Практика: Закрепление навыков коллективной работы.

**Тема 19.**Космические корабли. **–** 1 час

Теория: беседа о водном транспорте. Закреплять название деталей конструктора. Учить детей комментировать пошагово ход работы.

Практика: Учить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие постройки.

**Тема 20.**Танк. **–** 1 час

Теория: последовательный анализ чертежей конструкции, выделять ее основные части.

Практика: Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Тема 21.**Гоночные машины. **–** 1 час

Теория: Учить создавать модель гоночной машины с использованием конструктора с подвижным креплением элементов.

Практика: учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания, развивать внимание при определении общих, характерных деталей машины различной конструкции; вычленять и называть главные части машины, планировать этапы постройки.

**Тема 22.**Самолёт**. –** 1 час

**Теория:** знакомство с воздушным видом транспорта

Практика: Формировать умение и навыки по изготовлению поделок из конструктора. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой.

**Тема 23.**Вертолёт. **–** 1 час

Теория: Познакомить обучающихся с последовательностью изготовления простейшего вертолета; формировать умения и навыки изготовления простейшего вертолета; закреплять умения и навыки работы с конструктором, наблюдательность, внимание, зрительную память; мелкие мышцы кистей рук.

Практика: Развивать умение работать по предложенным инструкциям

**Тема 24.**Конструирование по замыслу**. –** 1 час

Теория: Формировать умение создавать замысел и реализовывать его.

Практика: Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.

**Тема 25.**Город. **–** 1 час

Теория: Презентация «Город, в котором я живу»

Практика: выполнение задание по образцу.

**Тема 25.**Город. **–** 1 час

Теория: Достопримечательности города.

Практика: выполнение задание по образцу.

**Тема 26.**Многоэтажный дом. **–** 1 час

Теория: здания, их виды.

Теория: Закреплять умение делать дом по воображению или с помощью схемы. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку.

**Тема 27.**Ракета. **–** 1 час

Теория: история изобретения ракеты, её составные части, назначение.

Практика: Игра «Сконструируй летательный аппарат. Формировать умение создавать объёмную конструкцию, используя схему и образец.

**Блок «Конструирование с использованием конструктора LEGO» - 6 часов**

**Тема 28 .**НЛО. **–** 1 час

Теория: Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями.

Практика: умение выполнять поделку из деталей конструктора.

**Тема 29.**Самолёт. **–** 2 часа

Теория: Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями.

Практика: умение выполнять поделку из деталей конструктора.

**Тема 30 .**Танк. **–** 2 часа

Теория: Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями

Практика: умение выполнять поделку из деталей конструктора.

**Тема 34.**Робот. **–** 1 час

Теория: Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями.

Практика: умение выполнять поделку из деталей конструктора.

**Итоговое занятие.** Выставка поделок **–** 1 час

**Учебный план**

**(второй год обучения)**

Образовательная деятельность построена по блочной системе гибкого комплексно-тематического планирования с использования различного вида конструктора и включает в себя: конструирование по замыслу, конструирование по условиям, конструирование по модели, конструирование по простейшим чертежам и схемам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 2 | «Занимательное конструирование» | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 3 | «Конструирование по замыслу» | 1 | 0 | 1 | Практическое задание |
| 4 | «Конструирование по условиям» | 5 | 1 | 4 | Практическое задание |
| 5 | «Конструирование по модели» | 14 | 2 | 12 | Практическое задание |
| 6 | «Конструирование по простейшим чертежам и схемам» | 13 | 3 | 10 | Практическое задание |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Выставка поделок |
| ИТОГО | | 36 | 8 | 28 |  |

**Содержание учебного плана.**

**Вводное занятие – 1 час**

«Техника безопасности на занятии»

**Тема 1.**Занимательное конструирование – 1 час

Теория: Виды конструкторов и материалов для конструирования. Их свойства, приёмы крепления деталей.

Практика: Обследование конструктора и материал для конструирования. Сравнение

**Тема 2.**Конструирование по замыслу- 1 час

Теория: рассматривание готовых построек из конструктора.

Практика: Игра «Угадай что это?». Самостоятельное построение из конструктора задуманного предмета.

Конструирование по условиям. – 5 часов

**Тема 3.**Лавочка– 1 час

Теория: назначение лавочек, их виды

Практика: построение поделки из строительного материала по представлению. Обыгрывание постройки. Игра «Дострой конструкцию».

**Тема 4.**Деревья – 1 час

Теория: хвойные и лиственные деревья, их особенности, среда распространения.

Практика: выполнение построек из деталей конструктора.

**Тема 5**.Горки – 1 час

Теория: основные части, значение горки.

Практика: выполнение строения из деталей конструктора. Игра «Сделай зарисовку».

**Тема 6.**Беседка для ребят – 1 час

Теория: основные части беседки, её назначение.

Практика: Игра «Найди одинаковые конструкции». Построение беседки из строительного материала по памяти.

**Тема 7.**Качели – 1 час

Теория: основные части качели, принцип работы.

Практика: Игра «Сделай такую же», выполнение поделки качели с использованием деталей из металлического конструктора, закрепление названия элементов и умение выбирать необходимые из множества.

**Тема 8.**Карусели – 1 час

Теория: основные части карусели, принцип работы, виды.

Практика: выполнение сложной постройки из деталей конструктора. Обыгрывание поделки.

Конструирование по модели - 14 часов

**Тема 9.**Человек – 1 час

Теория: строение человека

Практика: Формирование умения строить фигуру человека. Постройка фигуры человека с соблюдением пропорций тела.

**Тема 10.**Детский сад – 1 час

Теория: значение детского сада, назначение различных объектов на территории, работники детского сада.

Практика: коллективное  выполнение   работы,

используя  схему  участка. Обыгрывание поделки.

**Тема 11.**Космонавт – 1 час

Теория: понятие «космонавт», первый космонавт в мире, снаряжение в космосе.

Практика: Игра «Телепортация». Постройка модели человека с атрибутами его профессии.

**Тема 12.**Ракета– 1 час

Теория: история изобретения ракеты, её составные части, назначение. Практика: Игра «Сконструируй летательный аппарат. Формировать умение создавать объёмную конструкцию, используя схему и образец.

**Тема 13.**Космический корабль – 1 час

Теория: составные части космического корабля, его значение.

Практика: Работа с иллюстрацией «Космический корабль». Выполнение постройки по представлению

декабрь

**Тема 14.**Луноход – 1 час

Теория: история изобретения лунохода, его составные части и значение.

Практика: Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы», выполнение работы из деталей конструктора.

**Тема 15.**Роботы – 1 час

Теория: понятие «робот», значение, его виды. Знания о истории робототехники.

Практика:  Игра   «Найди    части  для  замены  в микросхеме  робота».

Выполнение постройки по представлению.

**Тема 16.**Космическая станция – 1 час

Теория: назначение космической станции.

Практика: Игра «Разгадай послание из космоса». Коллективное выполнение постройки космическая станция. Игра «Мы в невесомости»

**Тема 17.**Стол и стул – 1 час

Теория: выделять основные части мебели, её назначение.

Практика: строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.

**Тема 18**.Мебель – 1 час

Теория: Повторение понятия, что такое мебель, её назначения и видов. Практика: Игра «Собери предмет». Изучение видов мебели и способы их постройки.

**Тема 19.**Телевизор – 1 час

Теория: история создания телевизора, принцип его работы, составные части.

Практика: Игра    «Что  я  задумал?  Выполнение  работы  из  деталей

конструктора, дополняя различными материалами. Обыгрывание построек.

**Тема 20.**Комната – 1 час

Теория: Закрепление знаний о видах жилых помещений в квартире. Знание отличия различных видов помещений в квартире и их назначения. Практика: Игра «Придумай и построй». Умение строить квартиру по схеме и собственному замыслу.

**Тема 21.**Танк – 1 час

Теория: понятие «танк», его история изобретения, назначение и составные части.

Практика: собирание танка с использованием деталей из металлического конструктора, закрепляя названия элементов и умение выбирать необходимые из множества.

**Тема 22.**Башни Кремля – 1 час

Теория: история кремля, его части, значение.

Практика: подгрупповая работа по схемам. Обыгрывание сценки «парад».

Конструирование по простейшим чертежам и схемам – 13 часов

**Тема 23.**Флот «Салтана» – 1 час

Теория: понятия «флот», «капитан».

Практика: выполнение работ из бумаги по чертежам. Разыгрывание сюжета сказки. Работа с иллюстрацией «Корабль».

**Тема 24.**Лодка – 1 час

Теория: знания о водном транспорте, его видах.

Практика: игра «Регата». Конструирование в соответствии с чертежами, соблюдение симметрии и пропорций.

**Тема 25.**Самокат – 1 час

Теория: составные части самоката, назначение.

Практика: учить собирать самокат с использованием деталей из металлического конструктора, закрепляя названия элементов и умение выбирать необходимые из множества.

**Тема 26.**Воздушный шар – 1 час

Теория: история возникновения, принцип его работы и основные части. Практика: Игра «Найди похожие модели». Выполнение работы из конструктора с использованием дополнительного материала, игры.

**Тема 27.**Вертолёт – 1 час

Теория: Значение и составные части вертолёта. Отличительные особенности от других летательных аппаратов.

Практика: построение вертолёта из деталей конструктора. Игры с поделками.

**Тема 28.**Поезд – 1 час

Теория: история создания, виды поездов, отличительные особенности от другого наземного транспорта.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Железная дорога». Выполнение работы шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.

**Тема 29.**Стадион – 1 час

Теория: значение, составные части, первый в мире стадион.

Практика: умение выполнять поделку из деталей конструктора.

**Тема 30.**Кино – 1 час

Теория: история кинотеатра, основные части здания.

Практика: используя дополнительный материал, строительство кинотеатра из конструктора. Игры с постройкой.

**Тема 31.**Магазины – 1 час

Теория: виды магазинов и их назначение.

Практика: выполнение работы по представлению. Игра «Построй здание».

**Тема 32.**Станция – 1 час

Теория: знания о наземном транспорте -  поезд, части, из которых состоит поезд и вся железная дорога.

Практика: Игра «Точки и линии».

**Тема 33.**Аэропорт – 1 час

Теория: понятие «аэропорт», «пилот», «стюардесса», его значение Практика: строительство здания аэропорта и взлетно-посадочных полос из конструктора. Обыгрывание постройки. Игра «Найди одинаковые постройки».

**Тема 34.**Здания администрации – 1 час

Теория: значение администрации города, главные отличия от других построек.

Практика: Строительство здания администрации города, украшая российскими флагами. Работа с иллюстрацией «Здание».

**Итоговое занятие.** – 1 час

Конкурс «Самоделкины»

* 1. **Планируемые результаты**

Участвуя в данной программе, дошкольники смогут:

* повысить уровень знаний и практических навыков по техническому мастерству;
* проявлять интерес к познанию и к самопознанию;
* устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции;
* проявлять логическое мышление;
* проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
* понимать и передавать свои чувства;
* конструировать и моделировать объекты из различных материалов;
* работать со схемами;
* применять технику безопасности при работе с техническими средствами обучения;
* пользоваться электронными конструкторами.

В конце **первого года** обучения дети должны:

* знать и правильно подбирать материалы для конструирования;
* уметь различать геометрические фигуры;
* уметь находить замену одних деталей другими;
* уметь работать по готовым чертежам;
* уметь создавать элементарные постройки и поделки.

В конце **второго года** обучения дети должны:

* уметь работать с различными материалами для конструирования
* уметь составлять конструкцию по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам;
* научиться аккуратно работать с различными материалами и инструментами.
* уметь сопоставлять геометрические формы друг с другом и объектами окружающей жизни.
* уметь выделять образ в различных геометрических телах.

**Формы подведения итогов.**

* Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
* Выставки по конструированию.
* Конкурсы.

**Раздел № 2.**

**«Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1.Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 года).

Обучение начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Программа рассчитана на два года для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Первый год обучения – для детей старшей группы, занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 мин.

Второй год обучения - для детей подготовительной группы, занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Форма детского образовательного объединения – кружок.

Общее количество занятий в год – 36 занятий с сентября по май. Педагогический анализ знаний и умений детей 5-7 лет проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Срок реализации | Количество учебных недель | Продолжительность занятий | Периодичность занятий | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Первый год обучения | 01.09.2023-31.05.2024 | 36 | 1 час | 1 раз в неделю | 1 час | 36 часов |
| Второй год обучения | 01.09.2023-31.05.2024 | 36 | 1 час | 1 раз в неделю | 1 час | 36 часов |

**2.2. Условия реализации программы.**

Чтобы занятия конструированием и техническим моделированием приносили воспитанникам только радость и пользу, необходимо учесть такие моменты, как:

* безопасность;
* доступность и удобство для детей. Располагать материал следует в таком месте, чтобы дети могли легко подойти к нему, иметь возможность брать и пользоваться им. Необходимо соблюдать правило: более тяжёлый и крупный строительный материал хранят ниже, чем маленький и лёгкий;
* соответствие возрасту детей;
* разнообразие;
* функциональность. Всё оборудование должно активно использоваться детьми, вызывать у них радость и желание заниматься творчеством;
* развивающая ценность.

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Групповое помещение**. Совместная деятельность проводятся в группе, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Группа имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

Предметно-развивающая среда: столы, стулья (по росту и количеству детей); интерактивная доска; демонстрационный столик.

**Технические средства обучения(ТСО**)- компьютер, презентации и учебные фильмы( по темам занятий)

**Материалы для конструктивной деятельности.**

Наборы конструкторов, набор фотографий, схем, графических моделей, технологические и креативные карты, образцы, чертежи, игрушки для обыгрывания.

Виды материала для занятий конструированием и техническим моделированием:

**Конструкторы строительные:**

• Деревянный строительный **конструктор;**

• Пластмассовый большой **конструктор**;

* Конструктор «Техник»

**Материалы для** **конструирования из бумаги**: альбомы, цветная бумага, картон.

**Вспомогательные материалы**: клей, элементы декорирования поделок, ножницы, карандаши.

**Кадровые условия**

Реализацию программы осуществляет педагог муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сад № 15, имеющий высшее профессиональное дошкольное образование и курсовую подготовку в области ведения дополнительного образования.

**2.3. Формы аттестации**

В течение года для определения результативности освоения темы раздела проводится аттестация в форме:

- устного опроса;

- практических заданий;

- игр;

- беседы;

- наблюдения;

- конкурсов различного уровня.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: протокол конкурсов, фото, видеозапись, грамоты, маршрутный лист, отзыв детей и родителей, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, открытое занятие, конкурс, выставка поделок.

**2.4. Оценочные материалы**

Программа предусматривает оценку индивидуального развития ребёнка, используемую как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Система оценки индивидуального развития детей основана на методе педагогического наблюдения и включает следующие критерии и показатели сформированности инженерного мышления ребенка дошкольного возраста:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Проявление показателя** | | |
| **Сформирован**  **(2 балла)** | **в стадии формирования**  **(1 бал)** | **не сформирован**  **(0 баллов)** |
| Интерес и желание  конструировать | Выбор конструирования для совместной и/или самостоятельной деятельности | Выбирает конструирование первым и для совместной, и для самостоятельной деятельности | Выбирает конструирование чаще для совместной деятельности, редко для самостоятельной деятельности | Не проявляет интерес к конструированию, самостоятельно не выбирает, редко присоединяется к играющим |
| Способности и умения конструировать | Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме | Самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого. | Делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их | Не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке. Готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого |
| Умение правильно конструировать поделку по замыслу | Самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования. Самостоятельно работает над постройкой. | Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей. | Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения не может. Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может. |

**2.5. Методические материалы.**

Форма обучения – очная. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения (групповые, индивидуальные, работа в подгруппах): теоретические, практические.

**Методы обучения**

* Словесные: рассказ, объяснение, убеждение, поощрение.
* Наглядные: демонстрация образцов, показ выполненных работ.
* Практические: упражнение (сборка и разборка технического оборудования), самостоятельное выполнение изделий, выполнение графических записей, чертежей, схем.

**Формы организации обучения:**

**1. Конструирование по образцу**.

Его суть: постройка из деталей, на примере образца и способа изготовления. Это необходимый и важный этап, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей строительного материала, овладевают техникой возведения построек, обобщенным способом анализа – учатся определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять детали.

В рамках этой формы решаются задачи, которые обеспечивают переход к самостоятельной поисковой деятельности, носящей творческий характер. Развивается наглядно-образное мышление.

**2. Конструирование по модели.**

Его суть: в качестве образца предлагается модель, в которой составляющие ее элементы скрыты от ребенка. Иными словами: предлагается определенная задача, но не способ ее решения. В качестве модели можно использовать конструкцию, обклеенную плотной белой бумагой. Дети воспроизводят ее из имеющегося строителя. Обобщенные представлении о конструированном объекте, сформированные на основе анализа, окажут положительное влияние на развитие аналитического и образного мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирование по образцу.

**3. Конструирование по условиям -** носит иной характер, дети должны создать конструкции по заданным условиям, подчеркивающие ее практическое значение, основные задачи должны выражаться через условия и носить проблемный характер. Такая форма обучения развивает творческое конструирование, но при условии, если дети имеют определенный опыт.

**4. Конструирование по теме.**

Эта форма близка по своему характеру конструирование по замыслу, стоило лишь разницей, что замысел исполнителя ограничивается определенной темой. Основная цель конструирование по теме - закрепление знаний и умений детей.

**5. Конструирование по замыслу**.

Это творческий процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность. Однако педагог должен помнить: замысел конструкции, его воплощение - достаточно трудная задача для дошкольников. Степень самостоятельности и творчества зависит от уровня знаний и умений.

**6. Конструирование по простейшим чертежам и схемам**.

Эта форма дает возможность познакомить детей с чертежами, схемами. Умение использовать шаблоны, а в дальнейшем видеть детали в трех измерениях. В результате такого обучения детей развивается образное мышление познавательно-творческой способности.

**Педагогические технологии:**

Технология игровой деятельности

Здоровьесберегающая технология

Коммуникативная технология обучения

ИКТ – технология

Технологии дифференцированного обучения

**Алгоритм учебного занятия**

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

*Цель* первой части – развитие элементов логического мышления.

*Основными задачами* являются:

- Совершенствование навыков классификации.

- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные− умозаключения на основе проведенного анализа.

- Активизация памяти и внимания.

- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.

- Развитие комбинаторных способностей.

- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

*Цель* второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

*Основные задачи*:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного− проекта.

- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора.

- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

В процессе проведения учебного занятия используются **дидактические материалы:**

- раздаточные материалы;

- инструкционные, технологические карты;

- задания, упражнения;

- схемы, презентации;

- шаблоны, макеты;

- образцы изделий.

**2.6. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Приоритетные направления воспитательной работы** | **Цель мероприятия** | **Дата проведения** |
| **1.** | Участие в конкурсных мероприятиях | Гражданско-патриотическое воспитание. Нравственное и духовное воспитание. Интеллектуальное воспитание. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Выявление и поддержка талантливых детей и приобщение их к творческой деятельности | В течение года |
| **2.** | Внутрисадовская выставка детского творчества «Осенние фантазии» | Нравственное и духовное воспитание. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Создание условий для популяризации технического и прикладного творчества. | Октябрь |
| **3.** | Участие в смотре конкурсе среди детей «Новогодний вернисаж в стиле ТЕХНО» | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Воспитание творческой инициативы | Создание условий для творческой самореализации воспитанников | Декабрь |
| **4.** | Внутрисадовская выставка детского творчества «Я с папой строю…» | Гражданско-патриотическое воспитание. Нравственное и духовное воспитание. Интеллектуальное воспитание. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. | Создание условий для популяризации технического творчества. | Февраль |
| **5.** | Беседы, изготовление поделок в объединении ко Дню Земли (история, особенности праздника) | Гражданско-патриотическое воспитание. Нравственное и духовное воспитание. Интеллектуальное воспитание. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. | Создание условий для творческой самореализации воспитанников | Апрель |
| **6.** | Внутрисадовская выставка «Самоделкины» | Нравственное и духовное воспитание. Интеллектуальное воспитание. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. | Создание условий для популяризации технического творчества. | Май |

**3.Список источников литературы.**

1. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова. – Всерос. уч. метод. центр образоват. Робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска».-2013.

2.  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010.

3. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно- методическое пособие. - М.: Академия, 2008.

4. И.В.Новикова Конструирование из природного материала в детском саду.

5. Фешина Е.В. лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017

 6. Интернет сайты:

[http://www.maam.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.maam.ru/&sa=D&ust=1571512796489000)

**[https://dohcolonoc.ru](https://www.google.com/url?q=https://dohcolonoc.ru&sa=D&ust=1571512796490000)**