

Комитет образования администрации муниципального образования
Узловский район
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 (МКДОУ д/с № 15)

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
от 16.08.2023 года
протокол № 1
Председатель Педагогического совета
МКДОУ д/с № 15
_____ Ю.С.Евдокимова

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 23 от 17.08.2023г
Заведующий МКДОУ д/с № 15
_____ Евдокимова Ю.С.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«САМОДЕЛКИН»**

**Возраст: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:
Осюшкина Наталья Леонидовна, воспитатель

Узловский район, 2023 г.

Структура программы

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
3. Список литературы

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкин» (далее Программа) технической направленности муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 разработана с учетом нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (*вступает в силу с 01.03.2023 г*);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (*вступает в силу с 01.03.2022*);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)";
- Устав МКДУ д/с № 15

Программа направлена на развитие мелкой и средней моторики, развитие технического и творческого мышления, формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных умений и навыков. В период обучения дети знакомятся с разными видами и типами конструирования.

Актуальность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Направленность программы:

Техническая направленность.

Отличительные особенности:

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, смелость,

повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

Адресат программы.

Программа рассчитана на возраст детей – 5 - 7 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения при постоянном составе детей, 18 месяцев.

Полный объем учебных часов за 2 года – 72 часа

Сроки реализации программы, формы и режим занятий.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения - 36 часов - 1 раза в неделю по 1 часу

2 год обучения - 36 часов - 1 раза в неделю по 1 часу

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, 72 часа.

Форма обучения – очная.

Формы подведения итогов реализации программы

- участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня
- открытые занятия
- мастер-классы

Режим занятий

Четверг - 15.45-16.10 - 1 год обучения (36 часов)

Четверг - 15.45-16.10 - 2 год обучения (36 часов)

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие интереса дошкольников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию.

Задачи:

Обучающие:

- формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования;
- формирование знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий;

- учить технологическим приемам работы с бумагой, научить конструировать из плоских и объемных деталей простейшие технические макеты, модели и игрушки;

- обучение правилам безопасной работы с инструментами, применяемыми в начальном техническом моделировании;

Развивающие:

- развитие интереса к техническому моделированию;
- развитие конструктивного, образного и логического мышления;
- развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности;

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- воспитание аккуратности в работе;
- воспитывать ответственность, коммуникативные способности.

1.3 Содержание программы.

Комплексно-тематическое планирование.

Образовательная деятельность построена по блочной системе гибкого комплексно-тематического планирования, которое включает в себя: конструирование из бумаги и бросового материала, конструирование с использованием строительного деревянного и пластмассового конструктора, конструирование с использованием конструктора LEGO.

**Учебный план
(первый год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Устный опрос
2	«Конструирование из бумаги и бросового материала»	15	2	13	Практическое задание
3	«Конструирование с использованием строительного деревянного и пластмассового конструктора»	13	2	11	Практическое задание
4	«Конструирование с использованием конструктора LEGO»	6	1	5	Практическое задание
5	Итоговое занятие	1	0	1	Выставка поделок
ИТОГО		36	6	30	

Содержание учебного плана.

Вводное занятие

«Техника безопасности на занятии» - 1 час

Блок «Конструирование из бумаги и бросового материала» - 15 часов

Тема 1. Знакомство с видами бумаги. – 1 час

Теория: Виды бумаги для конструирования.

Практика: складывание бумаги по диагонали

Тема 2. Знакомство с оригами. – 1 час

Теория: знакомство с искусством оригами; видами оригами, формирование умения следовать устным инструкциям

Практика: чтение и зарисовка схемы

Тема 3. Мышка. – 1 час

Теория: знакомство с отрядом грызунов, средой обитания.

Практика: изготовление поделки путем складывания листа бумаги согласно условным обозначениям

Тема 4. Лягушка. – 1 час

Теория: знакомство детей с основными геометрическими понятиями; разгадывание загадок

Практика: Поэтапное складывание лягушки – 1 час

Тема 5. Заяц.

Теория: чтение стихов, учить детей ориентироваться на квадрате, находить правую и левую сторону, находить углы.

Практика: складывание листа бумаги в разных направлениях разными способами.

Тема 6. Лиса. – 1 час

Теория: учить делать новую игрушку, складывая квадрат в разных направлениях

Практика: закреплять навыки складывания квадрата в разных направлениях, декоративного украшения готовой фигурки

Тема 7. Волк. – 1 час

Теория: рассматривание альбома «Дикие животные»

Практика: сгибание листа бумаги в разных направлениях, проглаживание место сгиба, работа по схеме.

Тема 8. Медведь. – 1 час

Теория: расширить представление об образе жизни медведей, способа их защиты от врага.

Практика: изготовление поделки при помощи пооперационных карт.

Тема 9. «Теремок» – 1 час

Теория: пересказ сказки Теремок.

Практика: Создание книжки-самodelки «Теремок»

Тема 10. Сова. – 1 час

Теория: рассмотреть изображение совы, повторение строения птицы

Практика: изготовления простейших поделок из бросового материала

Тема 11. Весёлые погремушки. – 1 час

Теория: рассматривание гречневой и рисовой крупы, рассматривание различных погремушек.

Практика: изготовления простейших поделок из бросового материала

Тема 12. Рыбка. – 1 час

Теория: чтение произведений на тему морских обитателей

Практика: совершенствование навыков работы с природным материалом.

Тема 13. Паучок. – 1 час

Теория: Знакомство с насекомыми. Чтение «Муха-Цокотуха»

Практика: Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала.

Тема 14. Кукла. – 1 час

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением различных народных игрушек, кукол.

Практика: изготовления простейших поделок из бросового материала. Развивать творческие способности.

Тема 15. Ёлочные игрушки. – 1 час

Теория: расширение представления о праздновании Нового года.

Практика: изготовления простейших поделок из бросового материала. Развитие творческих способностей.

Блок «Конструирование с использованием строительного деревянного и пластмассового конструктора» - 13 часов

Тема 16 . Чудеса конструирования. – 1 час

Теория: Знакомство с многообразием материалов, используемых для конструктивно-модельной деятельности; вызвать у детей интерес к работе с конструктором; познакомить детей с правилами работы и техникой безопасности.

Практика: Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.

Тема 17. Машина будущего. – 1 час

Теория: Формирование представления о машинах разных видов, их строении и назначении.

Практика: упражнять в объёмном и плоскостном моделировании и в построении схем.

Тема 18 . Парк аттракционов. – 1 час

Теория: обучение конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме.

Практика: Закрепление навыков коллективной работы.

Тема 19. Космические корабли. – 1 час

Теория: беседа о водном транспорте. Закреплять название деталей конструктора. Учить детей комментировать пошагово ход работы.

Практика: Учить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие постройки.

Тема 20. Танк. – 1 час

Теория: последовательный анализ чертежей конструкции, выделять ее основные части.

Практика: Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Тема 21. Гоночные машины. – 1 час

Теория: Учить создавать модель гоночной машины с использованием конструктора с подвижным креплением элементов.

Практика: учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания, развивать внимание при определении общих, характерных деталей машины различной конструкции; вычленять и называть главные части машины, планировать этапы постройки.

Тема 22. Самолёт. – 1 час

Теория: знакомство с воздушным видом транспорта

Практика: Формировать умение и навыки по изготовлению поделок из конструктора. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой.

Тема 23. Вертолёт. – 1 час

Теория: Познакомить обучающихся с последовательностью изготовления простейшего вертолета; формировать умения и навыки изготовления простейшего вертолета; закреплять умения и навыки работы с конструктором, наблюдательность, внимание, зрительную память; мелкие мышцы кистей рук.

Практика: Развивать умение работать по предложенным инструкциям

Тема 24. Конструирование по замыслу. – 1 час

Теория: Формировать умение создавать замысел и реализовывать его.

Практика: Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.

Тема 25. Город. – 1 час

Теория: Презентация «Город, в котором я живу»

Практика: выполнение задание по образцу.

Тема 25. Город. – 1 час

Теория: Достопримечательности города.

Практика: выполнение задание по образцу.

Тема 26. Многоэтажный дом. – 1 час

Теория: здания, их виды.

Теория: Закреплять умение делать дом по воображению или с помощью схемы. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку.

Тема 27. Ракета. – 1 час

Теория: история изобретения ракеты, её составные части, назначение.

Практика: Игра «Сконструируй летательный аппарат. Формировать умение создавать объёмную конструкцию, используя схему и образец.

Блок «Конструирование с использованием конструктора LEGO» - 6 часов

Тема 28 . НЛО. – 1 час

Теория: Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями.

Практика: умение выполнять поделку из деталей конструктора.

Тема 29. Самолёт. – 2 часа

Теория: Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями.

Практика: умение выполнять поделку из деталей конструктора.

Тема 30 . Танк. – 2 часа

Теория: Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями

Практика: умение выполнять поделку из деталей конструктора.

Тема 34. Робот. – 1 час

Теория: Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями.

Практика: умение выполнять поделку из деталей конструктора.

Итоговое занятие. Выставка поделок – 1 час

Учебный план (второй год обучения)

Образовательная деятельность построена по блочной системе гибкого комплексно-тематического планирования с использованием различного вида конструктора и включает в себя: конструирование по замыслу, конструирование по условиям, конструирование по модели, конструирование по простейшим чертежам и схемам.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Устный опрос
2	«Занимательное конструирование»	1	1	0	Устный опрос
3	«Конструирование по замыслу»	1	0	1	Практическое задание
4	«Конструирование по условиям»	5	1	4	Практическое задание
5	«Конструирование по модели»	14	2	12	Практическое задание
6	«Конструирование по простейшим чертежам и схемам»	13	3	10	Практическое задание
6	Итоговое занятие	1	0	1	Выставка поделок
ИТОГО		36	8	28	

Содержание учебного плана.

Вводное занятие – 1 час

«Техника безопасности на занятии»

Тема 1. Занимательное конструирование – 1 час

Теория: Виды конструкторов и материалов для конструирования. Их свойства, приёмы крепления деталей.

Практика: Обследование конструктора и материал для конструирования.
Сравнение

Тема 2. Конструирование по замыслу- 1 час

Теория: рассматривание готовых построек из конструктора.

Практика: Игра «Угадай что это?». Самостоятельное построение из конструктора задуманного предмета.

Конструирование по условиям. – 5 часов

Тема 3. Лавочка– 1 час

Теория: назначение лавочек, их виды

Практика: построение поделки из строительного материала по представлению. Обыгрывание постройки. Игра «Дострой конструкцию».

Тема 4. Деревья – 1 час

Теория: хвойные и лиственные деревья, их особенности, среда распространения.

Практика: выполнение построек из деталей конструктора.

Тема 5. Горки – 1 час

Теория: основные части, значение горки.

Практика: выполнение строения из деталей конструктора. Игра «Сделай зарисовку».

Тема 6. Беседка для ребят – 1 час

Теория: основные части беседки, её назначение.

Практика: Игра «Найди одинаковые конструкции». Построение беседки из строительного материала по памяти.

Тема 7. Качели – 1 час

Теория: основные части качели, принцип работы.

Практика: Игра «Сделай такую же», выполнение поделки качели с использованием деталей из металлического конструктора, закрепление названия элементов и умение выбирать необходимые из множества.

Тема 8. Карусели – 1 час

Теория: основные части карусели, принцип работы, виды.

Практика: выполнение сложной постройки из деталей конструктора. Обыгрывание поделки.

Конструирование по модели - 14 часов

Тема 9. Человек – 1 час

Теория: строение человека

Практика: Формирование умения строить фигуру человека. Постройка фигуры человека с соблюдением пропорций тела.

Тема 10. Детский сад – 1 час

Теория: значение детского сада, назначение различных объектов на территории, работники детского сада.

Практика: коллективное выполнение работы, используя схему участка. Обыгрывание поделки.

Тема 11. Космонавт – 1 час

Теория: понятие «космонавт», первый космонавт в мире, снаряжение в космосе.

Практика: Игра «Телепортация». Постройка модели человека с атрибутами его профессии.

Тема 12. Ракета – 1 час

Теория: история изобретения ракеты, её составные части, назначение.

Практика: Игра «Сконструируй летательный аппарат. Формировать умение создавать объёмную конструкцию, используя схему и образец.

Тема 13. Космический корабль – 1 час

Теория: составные части космического корабля, его значение.

Практика: Работа с иллюстрацией «Космический корабль». Выполнение постройки по представлению

декабрь

Тема 14. Луноход – 1 час

Теория: история изобретения лунохода, его составные части и значение.

Практика: Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы», выполнение работы из деталей конструктора.

Тема 15. Роботы – 1 час

Теория: понятие «робот», значение, его виды. Знания о истории робототехники.

Практика: Игра «Найди части для замены в микросхеме робота».

Выполнение постройки по представлению.

Тема 16. Космическая станция – 1 час

Теория: назначение космической станции.

Практика: Игра «Разгадай послание из космоса». Коллективное выполнение постройки космическая станция. Игра «Мы в невесомости»

Тема 17. Стол и стул – 1 час

Теория: выделять основные части мебели, её назначение.

Практика: строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.

Тема 18. Мебель – 1 час

Теория: Повторение понятия, что такое мебель, её назначения и видов.

Практика: Игра «Собери предмет». Изучение видов мебели и способы их постройки.

Тема 19. Телевизор – 1 час

Теория: история создания телевизора, принцип его работы, составные части.

Практика: Игра «Что я задумал? Выполнение работы из деталей конструктора, дополняя различными материалами. Обыгрывание построек.

Тема 20. Комната – 1 час

Теория: Закрепление знаний о видах жилых помещений в квартире. Знание отличия различных видов помещений в квартире и их назначения. Практика: Игра «Придумай и построй». Умение строить квартиру по схеме и собственному замыслу.

Тема 21. Танк – 1 час

Теория: понятие «танк», его история изобретения, назначение и составные части.

Практика: собирание танка с использованием деталей из металлического конструктора, закрепляя названия элементов и умение выбирать необходимые из множества.

Тема 22. Башни Кремля – 1 час

Теория: история кремля, его части, значение.

Практика: подгрупповая работа по схемам. Обыгрывание сценки «парад».

Конструирование по простейшим чертежам и схемам – 13 часов

Тема 23. Флот «Салтана» – 1 час

Теория: понятия «флот», «капитан».

Практика: выполнение работ из бумаги по чертежам. Разыгрывание сюжета сказки. Работа с иллюстрацией «Корабль».

Тема 24. Лодка – 1 час

Теория: знания о водном транспорте, его видах.

Практика: игра «Регата». Конструирование в соответствии с чертежами, соблюдение симметрии и пропорций.

Тема 25. Самокат – 1 час

Теория: составные части самоката, назначение.

Практика: учить собирать самокат с использованием деталей из металлического конструктора, закрепляя названия элементов и умение выбирать необходимые из множества.

Тема 26. Воздушный шар – 1 час

Теория: история возникновения, принцип его работы и основные части.

Практика: Игра «Найди похожие модели». Выполнение работы из конструктора с использованием дополнительного материала, игры.

Тема 27. Вертолёт – 1 час

Теория: Значение и составные части вертолёта. Отличительные особенности от других летательных аппаратов.

Практика: построение вертолёта из деталей конструктора. Игры с поделками.

Тема 28. Поезд – 1 час

Теория: история создания, виды поездов, отличительные особенности от другого наземного транспорта.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Железная дорога». Выполнение работы шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.

Тема 29. Стадион – 1 час

Теория: значение, составные части, первый в мире стадион.

Практика: умение выполнять поделку из деталей конструктора.

Тема 30. Кино – 1 час

Теория: история кинотеатра, основные части здания.

Практика: используя дополнительный материал, строительство кинотеатра из конструктора. Игры с постройкой.

Тема 31. Магазины – 1 час

Теория: виды магазинов и их назначение.

Практика: выполнение работы по представлению. Игра «Построй здание».

Тема 32. Станция – 1 час

Теория: знания о наземном транспорте - поезд, части, из которых состоит поезд и вся железная дорога.

Практика: Игра «Точки и линии».

Тема 33. Аэропорт – 1 час

Теория: понятие «аэропорт», «пилот», «стюардесса», его значение

Практика: строительство здания аэропорта и взлетно-посадочных полос из конструктора. Обыгрывание постройке. Игра «Найди одинаковые постройки».

Тема 34. Здания администрации – 1 час

Теория: значение администрации города, главные отличия от других построек.

Практика: Строительство здания администрации города, украшая российскими флагами. Работа с иллюстрацией «Здание».

Итоговое занятие. – 1 час

Конкурс «Самоделкины»

1.3. Планируемые результаты

Участвуя в данной программе, дошкольники смогут:

- повысить уровень знаний и практических навыков по техническому мастерству;
- проявлять интерес к познанию и к самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции;
- проявлять логическое мышление;
- проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- понимать и передавать свои чувства;
- конструировать и моделировать объекты из различных материалов;
- работать со схемами;
- применять технику безопасности при работе с техническими средствами обучения;
- пользоваться электронными конструкторами.

В конце **первого года** обучения дети должны:

- знать и правильно подбирать материалы для конструирования;
- уметь различать геометрические фигуры;

- уметь находить замену одних деталей другими;
- уметь работать по готовым чертежам;
- уметь создавать элементарные постройки и поделки.

В конце **второго года** обучения дети должны:

- уметь работать с различными материалами для конструирования
- уметь составлять конструкцию по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам;
- научиться аккуратно работать с различными материалами и инструментами.
- уметь сопоставлять геометрические формы друг с другом и объектами окружающей жизни.
- уметь выделять образ в различных геометрических телах.

Формы подведения итогов.

- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
- Выставки по конструированию.
- Конкурсы.

Раздел № 2.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 года).

Обучение начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Программа рассчитана на два года для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Первый год обучения – для детей старшей группы, занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 мин.

Второй год обучения - для детей подготовительной группы, занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Форма детского образовательного объединения – кружок.

Общее количество занятий в год – 36 занятий с сентября по май. Педагогический анализ знаний и умений детей 5-7 лет проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

Уровень образования	Срок реализации	Количество учебных недель	Продолжительность занятий	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Первый год обучения	01.09.2023-31.05.2024	36	1 час	1 раз в неделю	1 час	36 часов
Второй год обучения	01.09.2023-31.05.2024	36	1 час	1 раз в неделю	1 час	36 часов

2.2. Условия реализации программы.

Чтобы занятия конструированием и техническим моделированием приносили воспитанникам только радость и пользу, необходимо учесть такие моменты, как:

- безопасность;
- доступность и удобство для детей. Располагать материал следует в таком месте, чтобы дети могли легко подойти к нему, иметь возможность брать и пользоваться им. Необходимо соблюдать правило: более тяжёлый и крупный строительный материал хранят ниже, чем маленький и лёгкий;
- соответствие возрасту детей;
- разнообразие;
- функциональность. Всё оборудование должно активно использоваться детьми, вызывать у них радость и желание заниматься творчеством;
- развивающая ценность.

Материально-техническое обеспечение программы

Групповое помещение. Совместная деятельность проводится в группе, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Группа имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

Предметно-развивающая среда: столы, стулья (по росту и количеству детей); интерактивная доска; демонстрационный столик.

Технические средства обучения(ТСО)- компьютер, презентации и учебные фильмы(по темам занятий)

Материалы для конструктивной деятельности.

Наборы конструкторов, набор фотографий, схем, графических моделей, технологические и креативные карты, образцы, чертежи, игрушки для обыгрывания.

Виды материала для занятий конструированием и техническим моделированием:

Конструкторы строительные:

- Деревянный строительный конструктор;

- Пластмассовый большой **конструктор**;
- Конструктор «Техник»

Материалы для конструирования из бумаги: альбомы, цветная бумага, картон.

Вспомогательные материалы: клей, элементы декорирования поделок, ножницы, карандаши.

Кадровые условия

Реализацию программы осуществляет педагог муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сад № 15, имеющий высшее профессиональное дошкольное образование и курсовую подготовку в области ведения дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

В течение года для определения результативности освоения темы раздела проводится аттестация в форме:

- устного опроса;
- практических заданий;
- игр;
- беседы;
- наблюдения;
- конкурсов различного уровня.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: протокол конкурсов, фото, видеозапись, грамоты, маршрутный лист, отзыв детей и родителей, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, открытое занятие, конкурс, выставка поделок.

2.4. Оценочные материалы

Программа предусматривает оценку индивидуального развития ребёнка, используемую как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Система оценки индивидуального развития детей основана на методе педагогического наблюдения и включает следующие критерии и показатели сформированности инженерного мышления ребенка дошкольного возраста:

Критерии	Показатели	Проявление показателя		
		Сформирован (2 балла)	в стадии формирования (1 бал)	не сформирован (0 баллов)
Интерес и желание конструировать	Выбор конструирования для совместной и/или самостоятельной деятельности	Выбирает конструирование первым и для совместной, и для самостоятельной деятельности	Выбирает конструирование чаще для совместной деятельности, редко для самостоятельной деятельности	Не проявляет интерес к конструированию, самостоятельно не выбирает, редко присоединяется к играющим
Способности и умения конструировать	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их	Не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке. Готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого
	Умение правильно конструировать поделку по замыслу	Самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения не может. Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать

		результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования. Самостоятельно работает над постройкой.	создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.	один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.
--	--	---	---	--

2.5. Методические материалы.

Форма обучения – очная. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения (групповые, индивидуальные, работа в подгруппах): теоретические, практические.

Методы обучения

- Словесные: рассказ, объяснение, убеждение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация образцов, показ выполненных работ.
- Практические: упражнение (сборка и разборка технического оборудования), самостоятельное выполнение изделий, выполнение графических записей, чертежей, схем.

Формы организации обучения:

1. Конструирование по образцу.

Его суть: постройка из деталей, на примере образца и способа изготовления. Это необходимый и важный этап, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей строительного материала, овладевают техникой возведения построек, обобщенным способом анализа – учатся определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять детали.

В рамках этой формы решаются задачи, которые обеспечивают переход к самостоятельной поисковой деятельности, носящей творческий характер. Развивается наглядно-образное мышление.

2. Конструирование по модели.

Его суть: в качестве образца предлагается модель, в которой составляющие ее элементы скрыты от ребенка. Иными словами: предлагается

определенная задача, но не способ ее решения. В качестве модели можно использовать конструкцию, обклеенную плотной белой бумагой. Дети воспроизводят ее из имеющегося строителя. Обобщенные представления о конструированном объекте, сформированные на основе анализа, окажут положительное влияние на развитие аналитического и образного мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям - носит иной характер, дети должны создать конструкции по заданным условиям, подчеркивающие ее практическое значение, основные задачи должны выражаться через условия и носить проблемный характер. Такая форма обучения развивает творческое конструирование, но при условии, если дети имеют определенный опыт.

4. Конструирование по теме.

Эта форма близка по своему характеру конструированию по замыслу, стоило лишь разницей, что замысел исполнителя ограничивается определенной темой. Основная цель конструирования по теме - закрепление знаний и умений детей.

5. Конструирование по замыслу.

Это творческий процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность. Однако педагог должен помнить: замысел конструкции, его воплощение - достаточно трудная задача для дошкольников. Степень самостоятельности и творчества зависит от уровня знаний и умений.

6. Конструирование по простейшим чертежам и схемам.

Эта форма дает возможность познакомить детей с чертежами, схемами. Умение использовать шаблоны, а в дальнейшем видеть детали в трех измерениях. В результате такого обучения детей развивается образное мышление познавательно-творческой способности.

Педагогические технологии:

Технология игровой деятельности

Здоровьесберегающая технология

Коммуникативная технология обучения

ИКТ – технология

Технологии дифференцированного обучения

Алгоритм учебного занятия

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные– умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного– проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

В процессе проведения учебного занятия используются **дидактические материалы:**

- раздаточные материалы;
- инструкционные, технологические карты;
- задания, упражнения;
- схемы, презентации;
- шаблоны, макеты;
- образцы изделий.

2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Приоритетные направления воспитательной работы	Цель мероприятия	Дата проведения
1.	Участие в конкурсных мероприятиях	Гражданско-патриотическое воспитание. Нравственное и духовное воспитание.	Выявление и поддержка талантливых детей и	В течение года

		Интеллектуальное воспитание. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	приобщение их к творческой деятельности	
2.	Внутрисадовая выставка детского творчества «Осенние фантазии»	Нравственное и духовное воспитание. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Создание условий для популяризации технического и прикладного творчества.	Октябрь
3.	Участие в смотре конкурсе среди детей «Новогодний вернисаж в стиле ТЕХНО»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Воспитание творческой инициативы	Создание условий для творческой самореализации воспитанников	Декабрь
4.	Внутрисадовая выставка детского творчества «Я с папой строю...»	Гражданско-патриотическое воспитание. Нравственное и духовное воспитание. Интеллектуальное воспитание. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	Создание условий для популяризации технического творчества.	Февраль
5.	Беседы, изготовление поделок в объединении ко Дню Земли (история, особенности праздника)	Гражданско-патриотическое воспитание. Нравственное и духовное воспитание. Интеллектуальное воспитание. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	Создание условий для творческой самореализации воспитанников	Апрель
6.	Внутрисадовая выставка «Самоделкины»	Нравственное и духовное воспитание. Интеллектуальное воспитание. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	Создание условий для популяризации технического творчества.	Май

3.Список источников литературы.

1. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова. – Всерос. уч. метод. центр образоват. Робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска».-2013.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010.

3. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008.

4. И.В.Новикова Конструирование из природного материала в детском саду.

5. Фешина Е.В. леги-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017

6. Интернет сайты:

<http://www.maam.ru/>

<https://dohcolonoc.ru>