**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15**

**(МКДОУ д/с № 15)**

301632, Россия, Тульская обл., Узловский район, поселок Дубовка, ул. Пионерская, д.26

тел.(48731) 7-19-89

mkdouds15.uzl@tularegion.org

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕН**Приказом МКДОУ д/с № 15 № 17-д от 16.04.2025г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.С. Евдокимова подпись инициалы, фамилия |

Отчёт о результатах самообследования

муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения

 детского сада № 15 (МКДОУ д/с № 15)

за 2024 год

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом

протокол № 3 от 11.04.2025г.

Узловский район, 2025г

Целями проведения самообследования Учреждения являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ достижений воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности Учреждения в предоставлении образовательных услуг.

**I Информационная справка**

Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15

Фамилия, имя, отчество руководителя: Евдокимова Юлия Сергеевна

Юридический адрес: 301632, Российская Федерация, Тульская область, Узловский район, посёлок Дубовка, улица Пионерская, дом 26.

Фактический адрес: 301632, Российская Федерация, Тульская область, Узловский район, посёлок Дубовка, улица Пионерская, дом 26.

Режим работы с 7.00-17.30 по графику пятидневной рабочей недели.

Контактные телефоны: 8(48731) 7-19-89

E-mail: mkdouds15.uzl@tularegion.org

 Для реализации стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным требованиям общества и каждого гражданина – особое значение имеет система дошкольного образования. Уровень дошкольного образования является одним из главных образовательных ресурсов, не уступающих последующим уровней образования. Являясь основой образования, дошкольное образование стоит у истоков развития интеллекта ребенка и, следовательно, интеллектуального будущего нашего общества. Именно в дошкольном возрасте формируются общечеловеческие, универсальные способности, которые позволяют ребенку в будущем быть успешным в любом виде деятельности и в жизни в целом.

 Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором создана модель адаптивного образовательного пространства, максимально ориентированную на физическое и психическое развитие, оздоровление и развитие потенциальных творческих способностей детей дошкольного возраста, посредством использования возможностей здоровьесберегающих, и развивающих технологий.

 МКДОУ д/с № 15 является востребованным в глазах общественности, потребителей образовательных услуг. Учреждение в полной мере создает условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование.

 Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 реализует основную образовательную программу дошкольного образования без осуществления приоритетной деятельности.

 Деятельность МКДОУ детского сада № 15 направлена на:

- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, содержательную и методическую преемственность между дошкольным и начальным образованием;

- построение воспитательно – образовательной работы на основе медико - педагогической диагностики;

- учет склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется основной образовательн6ой программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой самостоятельно. Организация воспитательно - образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе воспитателем программы, средств, форм и методов воспитания и обучения детей.

 В 2022 году в детском саду функционировало 5 групп наполняемостью 103 человека.

 Наполняемость групп соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

 Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах  не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, в Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). При приеме в детский сад учитывается возраст ребенка на начало учебного года.

**II Результаты анализа показателей деятельности**

**1.Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 динамично развивающееся образовательное Учреждение.

 Образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 (МКДОУ д/с № 15) – разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года N 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);
* Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012>;

Документы образовательной организации:

* Устав МКДОУ д/с № 15;
* Программа развития МКДОУ д/с № 15.

Образовательная программа, учитывает: демографические особенности, предусматривает, культурно-этнические и климатические особенности Тульского края, включает в содержание образовательного процесса формирование у воспитанников представлений о культуре, специфике животного и растительного мира региона и об особенностях сезонных изменений: формирование толерантного отношения к народам, проживающим в области.

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

Воспитанникам:

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;

- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;

- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности;

- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;

- возможность всесторонней профессиональной самореализации;

- возможность проявления творчества в работе.

Родителям:

- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;

- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;

- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;

- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

 Деятельность педагогического коллектива Учреждения направлена на реализацию права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее всестороннее развитие, детей и равные стартовые возможности для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

 Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно. В ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

 В Учреждени созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Модернизированное содержание образовательного процесса обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах жизни.

 Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Учебный план соответствует целям развития дошкольного образования. В учебном плане выдержан баланс предметных областей и учебного времени, учет запросов детей и родителей. Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной нагрузок в течение недели, месяца и определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

 В Учреждении реализуются: современные развивающие здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии и методики, стимулирующие интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную активность, воображение, творчество.

 Рациональный режим дня определяет последовательность индивидуальной и коллективной деятельности детей, дает возможность выявить особенности и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Режим детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования, и наряду с этим насыщенностью отрезков бодрствования определенными видами деятельности и особенностями проведения режимных моментов.

 В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено 4-разовое питание, прогулка проводится два – три раза в день в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и составляет не менее 3 – 4 часов. Продолжительность занятий не превышает установленных норм:

в младшей группе (дети от 1 до 3 лет) - 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

Занятия развивающего характера проводятся в первую половину дня. Длительность перерыва между занятиями - 10 минут, который проводится в форме подвижных игр умеренной интенсивности - хороводные, речевые, с включением коррекционных упражнений (коррекция и профилактика нарушений осанки, плоскостопия).

 Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность;

 -взаимодействие с семьями детей.

 Режим деятельности Учреждения является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, педагогов, медицинского работника.

**Цели, задачи, направления развития Учреждения**.

Целью деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования, воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами Учреждения являются:

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи Учреждения конкретизируются:

*Познавательно-речевое развитие:*

*-* формирование произвольности и опосредственности основных психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения;

- развитие речи воспитанников, подготовка у обучению грамоте: расширение словарного запаса , совершенствование грамматического строя речи, звуковой культуры речи; подготовка воспитанников к освоению письменных форм речи (чтению, письму); развитие интереса к художественной литературе;

- развитие элементарных математических представлений посредством формирования приемов умственной деятельности: знакомство с числами, измерениями и пересчетом; совершенствование умений классифицировать, сравнивать, обобщать; осмысление некоторых сложных понятий (знак, символ, знаковые системы); закрепление геометрических представлений; обучение ориентировки в пространстве и на плоскости; формирование представлений о времени (части суток, времена года, дни недели и т.д.);

- обогащение сознание воспитанников знаниями, способствующими накоплению представлений о мире: знакомство с элементарными представлениями развития жизни на Земле, с жизнью животных и растений в разных условиях; расширение доступных представлений об объектах и явлениях неживой природы; ознакомление с некоторыми анатомическими и физиологическими особенностями человека; формирование начальных представлений о работе своего организма; формирование простейших географических представлений (знакомство с глобусом. Физической картой мира, с природно-климатическими зонами, со странами и народами), представлений о Солнечной системе, о физических свойствах окружающего мира (свойства веществ, характеристики движений, физические явления); развитие элементарной конструктивной деятельности.

*Социально-личностное развитие:*

- формирование мотивации учения и предпосылки готовности к обучению в школе;

- развитие уверенности в себе и своих возможностях, активности, инициативности, самостоятельности;

- воспитание гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному краю, городу, поселку, уважение к народам, населению России, государственной символике; совершенствование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении;

- формирование чувства ответственности за судьбу нашей планеты, всего живого на ней;

- развитие у воспитанников интереса к труду взрослых, воспитания желаний трудиться, формирование навыков элементарной трудовой деятельности;

- обогащение элементарных представлений воспитанников о человеке в истории и культуре; об истории цивилизации и о техническом прогрессе;

- формирование навыков безопасного поведения;

- развитие основ правового сознания.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- развитие эмоциональной отзывчивости на эстетику окружающей действительности;

- знакомство воспитанников с произведениями искусства различных видов и жанров (живопись, графика, портрет, скульптура и т.п.), народно-декоративного и прикладного творчества, со средствами выразительности, характерными признаками присущими им;

- создание условий для эстетического восприятия природы, развитие у детей способности наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов природы;

- знакомство воспитанников с творчеством местных поэтов, композиторов, художников;

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников в рисовании, лепке, аппликации; предоставление возможности использования различных материалов; освоение цветовой палитры; развитие умений передавать признаки и пропорции предметов с натуры, по образцу; обучение навыкам графического рисунка, приемам росписи; приобщение воспитанников к творческой деятельности;

- приобщение детей к театрализованной деятельности: знакомство с театральными жанрами; с различными видами кукольных театров; развитие исполнительного творчества воспитанников; знакомство со средствами импровизации (мимикой, движениями, интонацией);

- содействие развитию музыкальных способностей детей: музыкальный слух, певческие навыки: обучение элементарной игре на музыкальных инструментах; развитие музыкально-ритмических движений. Приобщение к музыкальной культуре: знакомство с произведениями классической, народной музыки, песенного фольклора; с различными видами музыкальных искусств и жанрами музыкальных произведений; с классическими и народными инструментами

*Физическое развитие:*

- содействие полноценному физическому развитию воспитанников,

- развитие двигательных умений и навыков воспитанников, воспитание физических качеств,

- обогащение двигательного опыта воспитанников освоением разных способов выполнения движений,

- формирование привычки к здоровому образу жизни,

- приобщение детей к миру физической культуры.

Деятельность Учреждения ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого ребенка с учетом его личностных особенностей и возможностей, образовательных потребностей путем создания адаптивной педагогической системы и обеспечения эмоционального благополучия в развивающей среде детского сада.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

 Одной  из важнейших задач нашего детского сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического и психического развития. Поэтому коллектив Учреждения находиться в постоянном поиске новых, эффективных форм работы по оздоровлению детей, использование как традиционных, так и нетрадиционных методов и способов оздоровления детей, посещающих детский сад.

Для создания условий по сохранению, укреплению, формированию здоровья детей необходимо разумное сочетание оздоровительных задач, что обеспечит развитие детей не в ущерб здоровью. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья, у детей определяются группы здоровья. По итогам обследования вся работа по оздоровлению воспитанников строится на индивидуально – дифференцированной основе.

 В целях оздоровительной и профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической работы, комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам и группам здоровья, приемы закаливания.

 Мы придерживаемся следующих ***принципов*** оздоровления в детском саду:

• комплексность использования профилактических и оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья воспитанников,экологических и климатических условий;

• непрерывность и системность проведения профилактических и оздоровительных мероприятий;

• преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;

• использование простых и доступных технологий;

• формирование положительной мотивации у воспитанников, медицинского

персонала и воспитателей к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий;

 Укрепление здоровья детей в Учреждении осуществляется через систему оздоровительно - профилактической работы. Она включает в себя следующие взаимосвязанные разделы:

Профилактическая работа.

Обеспечить эффективную оздоровительную работу можно только при условии содружества медицины и педагогики. Организация профилактической работы с детьми предполагает осуществление комплекса мероприятий с целью укрепления здоровья ребенка, повышению способности его организма противостоять различного рода воздействиям внешней среды (например, холоду, повышенной влажности т.д.), а также реабилитацию детей после перенесенных заболеваний.

Профилактическая работа в Учреждении проводится по специальной программе, которая разрабатывается на основе анализа заболеваемости детей за несколько предыдущих лет, а также на основе анализа состояния здоровья и физического развития детей дошкольного учреждения, чтобы проследить степень эффективности предпринимаемых профилактических мер.

 Структура программы включает такие компоненты, как профилактика заболеваемости в периоды межсезонья и гриппа; общеоздоровительная работа.

**Профилактические мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнитель** |
|  |
| 1.Обследование детей на гельминты | Один раз в год | Медицинская сестраГУЗ УРБ |
| 2.Профилактика гриппа:  -медикаментозными средствами (иммунал, оксалиновая мазь)- аэрофитонцидоизация помещений | Осеннее – зимний период | Медицинская сестраГУЗ УРБпедагоги |
| 3. Профилактика кариеса:-полоскание рта после каждого приёма пищи;- стоматологический осмотр | ЕжедневноОдин раз в год | Медицинская сестраГУЗ УРБ, педагоги Стоматолог |
| 4. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки (комплексы упражнений) | В течение года | Медицинская сестраГУЗ УРБ, педагоги |
| Рециркуляция воздуха (обеззараживание воздуха ультрафиолетовыми лучами) | Октябрь, февраль | Медицинская сестраГУЗ УРБ  |

Оздоровительная работа в Детском саду также проводится по плану.

**Оздоровительные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
|  |  |  |
| Аэроионизация  | В осеннее – зимний период | Медицинская сестраГУЗ УРБ |
| Фитотерапия (фиточай, аромакулоны, чесночные бусы) | Один раз в месяц | Медицинская сестраГУЗ УРБ, педагоги |
| Витаминизация третьего блюда | В течение года | Медицинская сестраГУЗ УРБ |

Система закаливания.

В нашем детском саду особое внимание уделяется проведению закаливающих процедур. Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

* Четкую организацию теплового и воздушного режима помещения
* Рациональную неперегревающую одежду детей
* Соблюдение режима прогулок во все времена года
* Занятие утренней гимнастикой и физкультурой с доступом свежего воздуха

 Система закаливания разработана таким образом, чтобы от щадящих процедур ребенок постепенно переходил к более жестким. Основным же его принципом является принцип постепенного расширения зоны воздействия и увеличения времени воздействия. Закаливающий комплекс разрабатывается медицинской сестрой, но перед тем, как преступить к закаливанию, все мероприятия, их последовательность и методика организации обсуждаются с родителями.

**Комплекс закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. к школе группа |
| Контрастный воздушный душ | «Босоножье»  | «Босоножье»  | «Босоножье»  | «Босоножье»  |
|  | Контрастный воздушный душ | Контрастный воздушный душ | Контрастный воздушный душ | Контрастный воздушный душ |
|  |  |  |  |  |
|  | Контрастные ванночки кистей рук | Обтирание: сухое (октябрь – декабрь), влажное (январь – апрель) | Полоскание горла с понижением температуры | Полоскание горла с понижением температуры |
|  |  |  | Обливание рук до плеч | Обширное умывание |

 В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в Учреждении осуществляется четкая организация медико-педагогического сопровождения в соответствии с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и Учреждением педагогами проводятся индивидуальные консультации с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуально для каждого ребенка. Сравнительный анализ адаптации детей раннего и дошкольного возраста за два года свидетельствует о стабильно высоком процентном соотношении благоприятной адаптации (легкой степени) детей к детскому саду. У 77% детей раннего возраста адаптация прошла благоприятно: в легкой степени. Доля детей раннего возраста, с протекавшей адаптацией с осложнениями (средней степени), уменьшилась на 1% и составила в текущем году 23%. Детей с тяжелой степенью адаптации в этом году не наблюдалось.

 В результате комплексной системы оздоровления детей в Учреждении отмечается стабильно низкий уровень респираторной заболеваемости. Общая заболеваемость детей в Учреждении за 2024 год составила 3,6 д/дней на одного ребенка. В течение последних четырех лет отмечается высокий уровень удовлетворенности родителей качеством оздоровления детей в Учреждении. 98% родителей полностью удовлетворены качеством оздоровления детей в Учреждении, что на 8,1% больше, чем в прошедшем году. Неудовлетворенных родителей качеством оздоровления детей в Учреждении не выявлено.

Социальное партнерство

 Не смотря на то, что контингент воспитанников проживает в условиях посёлка, своеобразие социокультурной среды проявляется в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства. Детский сад расположен в удалении от промышленных и технических объектов. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: средняя общеобразовательная школа №18 и №3, музыкальная школа, детская библиотека, детская поликлиника №2, центр культуры и досуга, что способствует развитию взаимовыгодного сотрудничества с этими учреждениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Совместно решаемые задачи** | **Формы работы** |
| Детская поликлиника № 2 | Мониторинг состояния здоровья; Профилактика простудных заболеваний | Осмотр врачом педиатром; Консультирование родителей; назначения, сопровождение в период после болезни; знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с) |
|  Детская поселенческая библиотека | Приобщение детей к культуре чтения | Использование фонда библиотеки; посещение занятий по совместному плану, тематических выставок; участие в конкурсах;  |
| средняя общеобразовательная школа №18 и №3 | Обеспечение преемственности | Посещение уроков, общие педсоветы |
| Детская музыкальная школа  | Воспитание музыкального вкуса | Просмотр концертов  |

Преемственность ДОУ и школы

 Преемственность детского сада и школы – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время сохранение преемственности и целостности образовательной среды является важнейшим приоритетом развития образования в России.

 Дошкольное учреждение сотрудничает с МБОУ СОШ № 3 и МКОУ СОШ №18. В начале учебного года составляется план совместной деятельности.

Важнейшей целью преемственности детского сада и школы является - создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

-содействовать установлению единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

-выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов;

-создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

-осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

-оказывать педагогическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу; способствовать формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Ежегодно в апреле месяце в детском саду проводится День открытых дверей. День открытых дверей проводится в целях формирования необходимых знаний у выпускников 9-11 классов о деятельности образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, формирования позитивного имиджа педагога дошкольного воспитания, а также с целью обобщения информации о результатах деятельности дошкольного образования Узловского района.

Основные мероприятия Дней открытых дверей:

- экскурсия по дошкольному учреждению: презентация профессии воспитателя детского сада, выступления детей дошкольного возраста, выставки дидактического и методического обеспечения, выставки детско - родительских продуктивных работ воспитанников ДОУ);

- показ образовательной деятельности с воспитанниками;

- проведение мастер- класса;

- анкетирование участников мероприятий Дней открытых дверей;

- вручение буклетов о деятельности учреждений;

Воспитанники и ученики школ готовят концерт, организуют выставку детских рисунков и поделок. Тесное сотрудничество дошкольного учреждения и школы дает свои положительные результаты в работе. Воспитанники ДОУ обучаются в МБОУ СОШ № 3 и МКОУ СОШ №18 и других школах города, а проделанная работа по преемственности детского сада и школы помогает детям легко адаптироваться и успешно учиться

**2. Анализ состояния управления Учреждения**

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения представлена:

* Коллективный договор
* Трудовой договор с работниками
* Договор между ДОУ и родителями (законными представителями).

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Общее руководство учреждением регламентируют следующие локальные акты:

* Устав
* Положение об общем собрании трудового коллектива
* Положение о педагогическом совете
* Положение о Совете родителей
* Положение об административном совещании при заведующем;
* Положение о контрольной деятельности
* Положение о профессиональной этике педагогических работников
* Положение о правах, обязанностях и ответственности работников
* Основная общеобразовательная программа
* Правила внутреннего трудового распорядка

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МКДОУ д/с № 15 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

 Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

 Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

 Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

* Заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом МКДОУ д/с № 15 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
* Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.
* Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.
* Заместитель заведующего по безопасности образовательного процесса организует и осуществляет работу по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников Учреждения.

 Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Для осуществления эффективного руководства в Учреждении создана мотивационная среда, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений; создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении воспитательно-образовательным процессом; организовано материальное стимулирование педагогов; создана система повышения квалификации педагогических кадров; проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов; обеспечению материально-технической базы.

**Цель управления** заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления слагается из следующих функциональных звеньев:

 Информационно-аналитического;

 Мотивационно-целевого;

 Планово-прогностического;

 Регулятивно-диагностического;

 Контрольно-диагностического;

 Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

 Одна из форм управления Учреждения, которая позволяет всем сотрудникам принимать равноправное участие в управлении является партнерство. Вопросы, которые важны для коллектива, решаются коллективно. Конечно, не у всех воспитателей есть мотивация участвовать в управлении, принимать какие-либо решения и брать на себя ответственность.

 Планирование осуществляется по оптимальному выбору реальных целей, посредством совокупности способов, средств и воздействий на деятельность участников педагогического процесса. Планирование в Детском саду не только процесс составления плана, но и осмысленная деятельность руководителя по обоснованию того, что предстоит сделать для достижения поставленных целей. При планировании соблюдаются следующие условия: объективность оценки уровня работы Детского сада в момент планирования; четкое представление тех результатов, уровня работы, который к концу планируемого периода должен быть достигнут; выбор оптимальных путей, средств, методов, которые помогут добиться поставленных целей, а значит, получить планируемый результат. В процессе реализации планов проходит их корректировка в зависимости от обстоятельств.

 Организационная структура в Учреждении мобильная, индивидуально-коллективная, функциональная, с участием вертикальных и горизонтальных связей. Она предполагает определение прав и обязанностей каждой подсистемы.

 Информационное обеспечение педагогического процесса Учреждения включает в себя Устав Учреждения, основную образовательную программу дошкольного образования, план работы, должностные инструкции, аттестационные требования, текущие приказы Детского сада, родительские договора. Так же имеются в наличии сведения о состоянии здоровья и результатах мониторинга дошкольников, сведения о педагогических кадрах и их деятельности, данные о материально – технической базе, об организации питания и медицинского обслуживания.

 Анализ в Учреждении используется как функция управления, направленная на изучение фактического состояния обоснованности применения способов, средств, воздействий для достижения целей, на объективную оценку результатов педагогического процесса и выработку на этой основе путей решения проблем.

 Главным объектом контроля в Учреждении является воспитательно – образовательный процесс и его результаты – уровень знаний, умений, навыков детей, их воспитанности и развития, качество работы воспитателей. В Детском саду используются все виды контроля. Для этого составляется план контроля (цель проверки, сроки, возрастная группа, ответственные, определяется содержание и методика контроля). С планом контроля педагогический коллектив знакомится заранее. Контроль в Учреждении является технологической профессиональной услугой в различных его формах и методах (способах, средствах и воздействиях) является важнейшим источником информации, необходимой для успешного функционирования системы управления в целом. Процесс управления требует надежной обратной связи между управляющей и управляемой подсистемами на любом уровне. Именно контроль обеспечивает такую связь, необходимую для успешного функционирования системы управления в целом. Анализ контрольной деятельности Учреждения показывает ее значительное влияние на деятельность всех сотрудников.

Эффективность данной системы управления усматривается в следующем:

* четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе Учреждения;
* администрация Учреждения создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов:
* в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
* управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, административных совещания, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
* еженедельно административный совет коллегиально принимает решение по текущим вопросам. В коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;
* ежегодные отчеты администрации Учреждения заслушиваются и обсуждаются при участии родителей.
* управленческая деятельность администрации Учреждения отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

 По результатам анкетирования педагогов:

94% педагогов считают, что администрация видит стратегическую цель, эффективно контролирует и оценивает исполнение решений; 100% педагогов считают, что цель, поставленная администрацией Учреждения реализуется в полном объеме с учетом позиции (заказа) воспитанника и родителя; 100 % педагогов Учреждения считают, что в управленческой деятельности администрации преобладают дипломатичность и демократический стиль управления.

**Вывод:**

В Учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, направленным на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Организованный командный менеджмент, способствует успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

**3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

При определении содержания образования учитываются возрастные психолого-педагогические и индивидуальные возможности каждого ребёнка. Отбор учебного материала происходит с учётом того, что ребёнок должен и может усвоить в процессе обучения, его зоны ближайшего развития. Это информация об окружающем мире, мире природы, о рукотворном мире, мире людей и мире собственного «Я». Во всех этих четырёх мирах есть то, чему ребёнок обучается спонтанно, в процессе познавательной активности, в процессе собственной деятельности. Очень важно научить ребёнка «учиться самому», а не просто научить его чему-то, обеспечивая присвоение знаний, выработку умений и навыков. Все функции, реализуемые в комплексе, а не параллельно, соединены в образовательной работе дошкольного учреждения.

Система дошкольного образования, как обозначено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ. Работники дошкольного учреждения выстроили свою работу так, чтобы не только соответствовало запросам и ожиданиям родителей, но и обеспечивало сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

 В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В конце учебного года был проведен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей.

 Анализ выполнения основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 показал, что процент выполнения Программы составляет 100%. Отследить эти данные помогло комплексно - тематическое планирование по всем областям Программы.

 Анализ результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования показал достаточно высокие результаты:

Психологическая готовность к обучению в школе

 В 2024 году были обследованы дошкольники подготовительной группы шести – семилетнего возраста, посещающих детский сад. Обследование проводилось по запросу специалистов отдела развития дошкольного образования Комитета образования. Используемая психодиагностика позволила увидеть состояние всех наиболее важных для адаптации к школьному обучению сторон психики ребёнка, а также выявить индивидуальные особенности дошкольников к обучению в школе. Причём данное утверждение относиться ко всем аспектам психологической готовности к школьному обучению, а именно личностному, социальному и интеллектуальному. Исследование позволило отследить результативность работы педагога во время учебного года.

Итоговая таблица результатов психологического

обследования дошкольников

|  |
| --- |
| уровни |
| не готов | условно готов | готов |
| человек | % | человек | % | человек | % |
| - | - | - | - | 25 | 100 |

Уровень воспитанности детей.

Принципы, на которых строился образовательный процесс в МКДОУ, находил свое продолжение и в совместной деятельности с детьми вне образовательной деятельности. Совместная деятельность вне образовательной деятельности с дошкольниками осуществлялась по ряду важнейших направлений:

 *Трудовое воспитание.*

 Развитию трудовых навыков был подчинен процесс дежурства по уголку природы, столовой, уборке группы, летняя трудовая деятельность в теплице, огороде, цветниках. В основном упор делался на личностную значимость труда, когда ребенок осознает, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда.

 *Патриотическое воспитание.*

 Идея патриотического воспитания нашла свое преломление в образовательной деятельности – познавательно – речевого и художественно – эстетического цикла. Для систематизации процесса ознакомления с окружающим миром, через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические особенности края в учебный план был дополнен региональный компонент: ознакомление с родным краем.

 Идея патриотизма имела отражение в ряде мероприятий, включен­ных в план по региональному компоненту. Это празднование Дня победы, Дня защитника отечества, День освобождения Узловой от немецко – фашистских захватчиков.

 Значимую роль в воспитании патриотизма и гражданственности дошкольников сыграл созданный в музее ДОУ «Уголок Тульского края». Его экспозиции помогли сформировать у детей первичное представление об истории своей Родины, развить интерес и уважения к людям, их деятельности, культуре.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирова­ния личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и воспитанниками, самими воспитанниками, ДОУ и семьей в целом.

 Результаты этой работы отслеживались в течение года на основе наблюдений, бесед. Анализ уровня воспитанности детей показал достаточно хорошие результаты:

высокий уровень – 87%

средний уровень – 13%

Выявление и развитие одаренных детей в Учреждении

* В дошкольном учреждении создана система целенаправленного выявления, отбора и развития одаренных детей, Разрабатываются инновационные технологии в работе с одаренными детьми. В детском саду разработана программа [«Одарённые дети» со сроком реализации на 2024-2026 гг.](http://uzlovaya15.russia-sad.ru/download/137420%22%20%5Ct%20%22_blank%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9E%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%91%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%202017-2020%20%D0%B3%D0%B3.)

 Администрация ДОУ способствует профессиональному росту педагогов, постоянному повышению их квалификации в работе с одаренными детьми.

Осуществляется взаимодействие с родителями по поддержке одаренных детей в семье. Формы совместной работы с одарёнными детьми являются результаты участия воспитанников ДОУ, в конкурсах различного уровня:

# - областной творческий конкурс моделирования и конструирования «Самоделкины» -1место, 3 место, 3 место, 2024г;

# - областной творческий конкурс «Звёздочка в ладошке» - 2 место, 3 место, 2024г;

# - региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» - 2 место, 2024г;

# - областной конкурс художественных сюжетов «Детям о правах» - 3 место, 2024г.;

# - общероссийский конкурс детских рисунков «Вода России»- 1 место, 2024г.

**4. Анализ кадрового состава**

 На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический микроклимат.

 В Учреждении сформировался работоспособный творческий коллектив, который успешно справляется с решением задач дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Педагоги Учреждения способствуют развитию делового сотрудничества и позитивных взаимоотношений по вопросам воспитания дошкольников с общественными организациями посёлка Дубовка: детская музыкальная школа, Дубовская поселенческая библиотека, МБОУ СОШ №18, МКОУ СОШ №3.

**Вывод:**

Анализ кадрового обеспечения Учреждения позволяет сделать вывод, что коллектив имеет высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных технологий, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса.

Педагоги МКДОУ д/с № 15 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

**5. Анализ предметно–развивающей среды и материально–технической базы**

Развивающая среда МКДОУ детского сада № 15 соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает:

**- физкульурно – оздоровительную работу с детьми**

     музыкально – спортивный зал (гимнастическая стенка, физкультурное, нестандартное оборудование);

     уличные  площадки.

**- Познавательное развитие ребенка**

     центры познавательной активности (во всех возрастных группах);

     экологические уголки (во всех возрастных группах).

**- Художественно – эстетическое направление работы.**

     Музыкальный зал (баян, магнитофон, музыкальный центр, видеомагнитофон, телевизор, световые прожектора, театральная ширма);

 Предметно - развивающая среда в групповых помещениях модернизируется согласно потребностям и возможностям детей, содержанию образовательной деятельности, соответствует всем требованиям безопасности.

 Созданная нами среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. Жизненное пространство группового помещения позволяет детям заниматься в соответствии с их интересами и желаниями одновременно разными видами деятельности и не мешать друг другу.

 В пространстве групп можно выделить систему зон:

***Зоны познавательного развития***

 В Учреждении имеются уголки экспериментирования, мини – музей согласно тематике. Познавательные зоны в группах включают в себя уголки познания с энциклопедиями, методической, учебной и художественной литературой, пособиями для практической образовательной деятельности, атласы, глобусы, головоломки, и много другого дидактического материала. В наличие также муляжи, макеты, панно, различные виды конструкторов и др.

***Зоны художественно-эстетического развития***

 В групповых помещениях имеются ИЗО-студии, в которых находятся материалы и оборудование для изо-деятельности, дидактические пособия и игры, демонстрационный материал по ИЗО: репродукции картин, серии иллюстраций, портретов, игрушки и сувениры русского народного творчества и др.

***Зоны театрального развития***

 В каждой группе находятся уголки театрализованной деятельности, которые включают в себя комплекты различных видов театров (кукольный, настольный и др.); наборы и атрибуты костюмов, масок; музыкальные инструменты: пианино, баян; детские инструменты, декорации, ширмы. Имеется также много литературы об искусстве и театре.

***Зоны экологического развития***

 Включают уголки природы с имеющимся там оборудованием по экологическому воспитанию: лупы, микроскопы, компасы и др., живые объекты, лаборатории по естествознанию.

***Зоны игровой деятельности***

 Групповые комнаты и прогулочные участки оборудованы игрушками для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатными играми, строительными наборами, дидактическими играми, альбомами-раскладушками. Имеется много методической и учебной литературы по развитию детей в разных видах игровой деятельности.

***Зона двигательной активности***

 Физкультурный зал оборудован для полноценного физического развития детей и удовлетворение их потребностей в движении. В каждой группе имеются физкультурные уголки, которые используются для индивидуально-дифференцированной работы с детьми по физическому развитию.

***Музыкальный зал***

 Способствует процессу формирования личности ребенка, а также эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса и творческих способностей.

**Материально - техническое обеспечение воспитательно – образовательного процесса по направлениям деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность программы** | **Наличие спец. помещений** | **Имеющееся оборудование** | **Дидактический материал** | **Иное** |
| Развитие игровой деятельности | Групповые комнаты, прогулочные участки | Оборудование для сюжетно-ролевых игр, игрушки, настольно-печатные игры, предметы-заместители, строительные наборы. | Дидактические игры, альбомы-раскладушки, инструкции и правила игр.  | Методическая и учебная литература по развитию детей в разных видах игровой деятельности |
| Физическое развитие и здоровье |  Музыкально - спортивный зал, спортивная площадка  | Атрибуты: гимнастические палки, обручи, мячи, маты, скамейки, прыгалки, шведская стенка, кольца, канаты, груши, гантели; инвентарь для спортивных игр: волейбольная сетка, баскетбольные корзины, кегли, городки, теннис, лыжи, санки, трехколесные велосипеды. | Д/игры, пособия, альбомы, наборы иллюстраций. | Методическая и учебная литература по оздоровлению, закаливанию, физическому воспитанию и организации питания. |
| Познавательное развитие |  «Мини-музеи» | Познавательные зоны в группах, лаборатория по естествознанию, уголки природы; живые объекты, оборудование по экологическому развитию: лупы, микроскоп, компас, макеты, музыкальный центр, телевизор, диепроектор, видеомагнитофон, различные виды конструкторов, геометрические и архитектурные формы, модули.  | Пособия и материалы для опытов и практических заданий, муляжи, таблицы, атласы, глобусы, физическая карта мира, серии карточек, иллюстраций, аудиокассеты видеотека познавательных программ, ребусы, головоломки, кроссворды, путаницы,, индивидуальные рабочие тетради и раскраски для детей, мозайки, разрезные картинки, схемы, чертежи, модели для конструирования, природный и бросовый материал  | Методическая, учебная, художественная литература по познанию. Энциклопедии серии «Все обо всем». |
| Художественно-эстетическое развитие | Групповые комнаты | Уголки ИЗО и театрализованной деятельности в группах;материал для ИЗО-деятельности (краски, цветные мелки, фломастеры, карандаши, воск, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры); оборудование (мольберты, планшеты), комплекты различных видов театров (кукольный настольный); наборы и атрибуты костюмов, масок;музыкальные инструменты: пианино, баян; детские инструменты; декорации, ширмы | Дидактические пособия и игры, демонстрационный материал по ИЗО: репродукция картин, серия иллюстраций, портретов, наборов слайдов, предметы народных промыслов, игрушки и сувениры русского народного творчества, трафареты, лекала, штампы. | Методическая, учебная, художественная литература по Изо, искусству, театру. |

 **6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

 Учреждение на 60% укомплектовано научно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Отдельного помещения под библиотеку в детском саду нет. Большая часть библиотечного фонда находится в методическом кабинете. В каждой возрастной группе существует полочка умных книг, коллекция детской литературы, энциклопедий.

В дошкольном учреждении есть в наличии современной сети, выход в интернет, электронная почта. Из технических средств в детском саду имеется:

Компьютер-3

Музыкальный центр -2

Ноутбук – 4

Интерактивный стол – 1

Интерактивная доска - 3

Обеспеченность практическим материалом по организации и программно- методическому обеспечению дошкольного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область  | Методический материал |
| Физическое развитие  | Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Москва, «Владос», 1999г. Лайзане С.Я. Физкультура для малышей: Книга для воспитателей детских садов.- М.: Просвещение, 1987. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. Москва- просвещение 2005г.  |
| Социальное и коммуникативное развитие | Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации длявоспитателей работающих по программе «Радуга». – М.:Просвещение, 1999г.Гризик Т.И. Познаю мир: Я люблю во всём порядок:Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста –М.: Просвещение, 1999г.На пороге школы: Методические рекомендации длявоспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе«Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. –М.: Просвещение, 2002г.Гризик Т.И.Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособиедля воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г.Доронова Т.Н.-. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / Ушакова О.С., Е.М. Струнина -М.: Владос, 2004- Развитие речи и творчества дошкольников. / Ушакова О.С. -М.: Творческий центр, 2003- Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению./ Шумаева Д.Г. - СП-б.: Акцидент, 1997.- Игры и игровые упражнения для развития речи.  / Швайко Г.С. -М.: Просвещение, 1998. |
| Речевое развитие | Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе«Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей 5-6 лет/ В.В.Гербова. – М.: Просвещение. 2009. – 40с.Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе«Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г |
| Познавательное развитие | Соловьёва Е.В.Формирование математических представлений детей 2-7 лет:Методическое пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьёва – М.:Просвещение, 2010 г.Гризик Т.И.Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г.Гризик Т.И. Познаю мир: развивающая книга для детей 5-6 лет/ Т.И. Гризик –М.: Просвещение, 2009 г.Гризик Т.И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999 г. |
| Художественно – эстетическое развитие | Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова. – 6-е изд.– М.: Просвещение, 2007. – 160 с.Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 2004г. |

**Отчёт о результатах самообследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 88 человек |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | 88 человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | 0 человек |
| 1.1.3  | В семейной дошкольной группе  | - |
| 1.1.4  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | - |
| 1.2  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 19 человек |
| 1.3  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 69 человек |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  |  |
| 1.4.1  | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | 88 человек |
| 1.4.2  | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | - |
| 1.4.3  | В режиме круглосуточного пребывания  | - |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  |  |
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 2 |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 2 |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу  | Человек/% |
| 1.6  | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 3,6/день |
| 1.7  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 10 человек |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 5 человека/50% |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 5 человека/50% |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 5 человека/50% |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человека/50% |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 2 человек/37,5% |
| 1.8.1  | Высшая  | 1/10% |
| 1.8.2  | Первая  | 0 |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/% |
| 1.9.1  | До 5 лет  | 1/10% |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет  | 1/10% |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | - |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 1/10% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 8/80% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 8/80% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | 10 педагогов/88 детей |
| 1.15.  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя  | да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре  | да |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда  | да |
| 1.15.4. | Логопеда  | да |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога  | да |
| 1.15.6. | Педагога-психолога  | да |
| 2. Инфраструктура |  |  |
| 2.1. |  Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | 8,96 кв.м |
| 2.2. |  Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | - |
| 2.3. |  Наличие физкультурного зала  | нет |
| 2.4. |  Наличие музыкального зала  | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да |