Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15

(МКДОУ д/с №15)

**Приложение**

**к Приказу по МКДОУ д/с № 15**

**от 20.08.2024 № 21-д**

**Программа работы**

**с одарёнными детьми**

муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15

**Пояснительная записка.**

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка  позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Проблема работы с одаренными детьми  чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

Сегодня разработана и действует президентская программа "Дети России", где есть раздел "Одаренные дети". На государственном уровне выдвигаются задачи выявления и развития одаренных детей, создание различных типов учебных заведений, учитывающих разные потребности, подготовки научных кадров для работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми должна сложиться в концепцию, охватывающую все виды одаренности, в непрерывные педагогические процессы.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

В отношении дошкольного возраста при рассмотрении проблемы одаренности наиболее продуктивны и важны идеи о творчестве как универсальном механизме развития психики (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, П. Торренс); о значимости и самоценности дошкольного периода детства  (Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисицина, Л.А. Венгер).

  Наиболее часто исследователи при определении одаренности дошкольников обращаются к концепции творческой одаренности А.М. Матюшкина. Согласно данной концепции одаренность – «творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений, разного рода проблем: научных, технических, духовных». Творческий потенциал заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его взросления. У разных детей творческий потенциал различен. Одаренные дети имеют высокий творческий потенциал. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия), составляющая основу познавательной мотивации. Познавательная мотивация ребенка находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. С другой стороны, согласно «Рабочей концепции одаренности» разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одним из дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, остается вопрос о частоте проявления детской одаренности.  Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко.  Указанная альтернатива снимается в «Рабочей концепции одаренности» следующей позицией: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности  присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

  В качестве причин, задерживающих проявление и развитие одаренности, исследователи рассматривают трудности развития ребенка (например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения); недостаток  необходимых знаний, умений и навыков; недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка; трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды.

 Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии. Для всех детей главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.  Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и  обучения одаренных детей в детском саду.

Занимаясь диагностированием детей в нашем дошкольном учреждении, мы обнаружили следующее: результаты диагностики выявили достаточно большое количество детей с высоким и выше среднего уровнем интеллекта и креативности. При этом имеет место выше среднего уровень невротизма в этой же группе детей, вызванный, видимо, как объективными факторами, так и психосоциальными особенностями неординарных детей. Наличие неординарных детей в нашем учреждении повлекло за собой составление модели управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми внутри дошкольного учреждения. Мы поставили перед собой цель – теоретически обосновать, разработать и апробировать эту модель внутри дошкольного учреждения.

Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 января 2014 г.

  Структура содержания программы соответствует требованию к структуре образовательной программы дошкольного образования по ФГОС.

  В программе основным направлением является - развитие возможностей для развития и образования одаренных детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальности   Программа позволит, развивать способности одарённых детей, осуществляя личностно-ориентированный подход.

  Основной формой  работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

·         Педагоги проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).

·         Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.

·         Для родителей разработаны анкеты по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

**Цель программы**: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

**Воспитательная цель**: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

**Образовательная цель**: расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

**Развивающая цель**: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

**Задачи программы.**

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.
3. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей.
4. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.
5. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
6. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.
7. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.
8. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.

Концепция программы

Одарённость детей является одной из важных проблем общества в настоящее время. Значимость  данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли  углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одаренных дошкольников, отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных детей по специально разработанным программам. Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

**Нормативно — методические документы**

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155.

- Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;

- Конвенция о правах ребенка 1989 г.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года Приказ № 271.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Семейный кодекс РФ.

- Конституция РФ.

- Федеральная целевая подпрограмма «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;

- Устав МКДОУ д/с № 15

**Отличительные особенности одаренных детей**

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.

2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потреб­ность.

3. Испытывают радость от умственного труда.

**Категории одаренных детей**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности — одаренности в оп­ределенной области науки, искусства.

3. Воспитанники, не достигающие по каким — либо причинам успехов в обучении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

**Принципы работы с одаренными детьми**

1. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки,  клубы по интересам.

**Цели и задачи работы с одаренными детьми.**

1. Выявление одарённых детей.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

**Задачи:**

-      знакомство воспитателя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

-      проведение различных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих воспитанникам проявить свои возможности;

-      предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, воспитателем, через самостоятельную работу.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией воспитанников в детском саду.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой- либо деятельности: образовательной, художественной, физической и др.

Дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством взрослого и самостоятельно.

Воспитательная и образовательная работа должна организовываться воспитателем таким образом, чтобы воспитанник мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.

**Условия успешной работы с одаренными воспитанниками.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенство методической системы работы с одаренными детьми.

Воспитатель должен быть:

- увлечен своим делом;

- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

- профессионально грамотным;

- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

- проводником передовых педагогических технологий;

- психологом, воспитателем и умелым организатором образовательно — воспитательного процесса;

- знатоком во всех областях человеческой жизни.

**Механизмы реализации программы**.

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

Выделены следующие **сферы одарённости ребёнка**:

* Интеллектуальная сфера

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью

- охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания

- проявляет исключительные способности к решению задач

- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность

- часто с головой уходит в то или иное занятие

- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

* Сфера академических достижений

- Чтение: ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.

- Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; c лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.

- Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

* Творчество

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;

- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;

- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;

- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;

- способен продуцировать оригинальные идеи;

- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

* Общение и лидерство

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;

- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;

- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;

- c легкостью общается с другими детьми и взрослыми;

- в общении со сверстниками проявляет инициативу;

- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

* Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;

- проводит много времени за рисованием и лепкой;

- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;

- осознанно строит композицию картин или рисунков;

- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

* Музыка:

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;

- чутко реагирует на характер и настроение музыки;

- легко повторяет короткие ритмические куски.

* Двигательная сфера:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;

- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;

- любит движения (бег, пряжки, лазание);

- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;

- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

**Основные составляющие и методические рекомендации программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей:**

1. Использовать перспективное планирование для организации систематического интеллектуально познавательного развития одарённых детей.
2. Помнить о познавательной нагрузке образовательной деятельности. С целью оптимизации можно использовать:

* блоки дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия;
* модификационные и усложнённые варианты развивающих игр и упражнений.

1. В занятиях познавательного цикла должны присутствовать следующие блоки:

* вводящие новую информацию (навыки, операции);
* закрепляющие новую информацию;
* систематизирующие новую информацию.

1. Использовать в работе комплексные занятия, комбинированные занятия, психолого-педагогические тренинги. Это способствует структурированию интеллектуального развития на основе цепи: восприятие – мышление – воображение.
2. Систематически проводить:

* контрольные срезы для выявления умений, знаний и навыков в соответствии с программным содержанием (1-2 раза в месяц);
* психолого-педагогическую диагностику для выявления динамики психолого-педагогических характеристик развития (2 раза в год).

**Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:**

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

1. **Системный подход,** который реализуется через:

* интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);
* интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
* взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
* взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
* направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;
* обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
* наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

1. **Деятельностный подход** призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».
2. **Принцип индивидуализации** в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.
3. **Принцип непрерывности и преемственности воспитания,** обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.
4. **Принцип развития** важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.
5. **Комплексный подход** к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

* принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;
* принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;
* принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);
* принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;
* принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных **стратегии обучения**:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.
2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими  этих знаний, деятельности.
3. Обогащение.  Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.
4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих **противоречиях**:

* между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в ДОУ;
* между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
* между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
* между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива детского сада, родителей воспитанников и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности ДОУ. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

**Направления работы в рамках программы**

* + Координационное направление:
    - организация работы всего коллектива детского сада;
    - создание предметных базовых площадок;
    - интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
    - обеспечение нормативно-правовой базы;
    - ресурсное обеспечение;
    - контроль и анализ деятельности.
  + Диагностическое направление:
    - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
    - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
    - проведение диагностики одаренных детей;
    - диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
    - создание банка данных «Одаренные дети ДОУ».
  + Кадровое направление:
    - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
    - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
    - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
    - создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
    - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
  + Развивающее направление:
    - создание образовательной среды для развития одаренных детей;
    - организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
    - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
    - обеспечение материально-технической базы;
    - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
    - использование информационно-коммуникационных технологий.
  + Информационное направление:
    - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
    - организация работы библиотеки;
    - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
    - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Основные этапы реализации программы**

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 3 года: с 2021 по 2023 годы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Время проведения** | **Цель** | **Задачи** | **Планируемые мероприятия** |
| **1 этап**  —организационный | Сентябрь 2024 г. | Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду. | 1.Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.  2.Разработка программы работы с одаренными детьми.  3.Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.  4.Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы. | 1.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.  2.Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.  3.Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми.  4.Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.  5.Создание нормативно-правовой базы.  6.Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы.  7.Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений.  8.Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов. |
| **2 этап —** практический | 2024-2026 гг. | Апробация системы работы с одаренными учащимися. | 1.Диагностика склонностей воспитанников.  2.Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.  3.Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.  4.Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми. | 1.Организация деятельности социально-пси­хологической службы по работе с одаренными детьми.  2.Внедрение педагогических технологий развития детс­кой одаренности.  3.Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.  4.Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДОУ», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.  5.Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.  6.Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.  7.Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий. |
| **3 этап —**аналитический | 2026 г. | Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования. | 1.Анализ итогов реализации программы.  2.Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.  3.Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.  4.Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы. | 1.Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.  2.Коррекция проекта и уточнение программы.  3.Дополни­тельная апробация изменений, внесенных в проект.  4.Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.  5.Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.  6.Мониторинг личных достижений воспитанников.  7.Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми.  8.Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада.  9.Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении. |

**Формы работы с одаренными детьми**

* Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
* Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам;
* Участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных конкурсах;
* Психологические консультации, тренинги, тестирование;
* Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
* Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
* Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
* Создание детских портфолио.

**Участники реализации программы**

**Руководители:**

- Заведующий ДОУ

- заместитель заведующего по ВиМР

**Творческая группа:**

- воспитатели;

- педагог- психолог;

- музыкальный руководитель

- инструктор по ФИЗО

**А так же:**

- воспитанники детского сада

- родители детей

**Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Повышение ответственности воспитателей  детского сада при организации работы с одаренными детьми.
7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
8. Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.
9. Создание атмосферы заинтересованности и добро­желательного отношения к одаренным детям.

**Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях  разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам  деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

**Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:  Приказ о создании экспериментальной площадки «Работа с одаренными детьми в ДОУ»  Положение: О проведении  предметных недель, о конкурсах, викторинах и т.п.  2. Программное обеспечение  3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).  4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми.  2. Повышение квалификации воспитателей через систему тематических семинаров.  3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в детском саду.  4. Изучение обобщения опыта работы воспитателей .  5. Мониторинг работы системы. |

**Формы организации учебно-воспитательной деятельности с одаренными детьми:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| Наглядное моделирование | Развитие умственных способностей ребенка:  1.       Ознакомление с пространственными отношениями.  2.       Развитие элементов логического мышления.  3.       Развитие речи и ознакомление с художественной литературой.  4.       Развитие элементарных математических представлений.  5.       Подготовка к обучению грамоте.  6.       Конструирование.  7.       Подготовка к сюжетно-ролевой игре.  8.       Ознакомление с природой.  9.       Ознакомление с элементарными физическими явлениями.  10.   Изобразительное искусство. |
| Спортивные мероприятия | Развитие физических способностей. |
| Экспериментальная мастерская | Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий. |
| Работа по индивидуальным образовательным маршрутам | Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка |
| Круглый стол | Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;  Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;  Поддержка и поощрение родителей одаренных детей |
| Кружки, секции,  тематические недели (декады), праздники, конкурсы | Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей |

**План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2024-2026 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления** | **Сроки** | **Исполнители** |
| **Научное направление** | | | |
| 1 | Разработка приемлемой для ДОУ системы выявления одаренного ребенка | 2024 | Зам. по ВиМР |
| 2 | Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка | 2024 | Зам. по ВиМР |
| **Научно-методическое и образовательное направление** | | | |
| 1 | Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка | 2024 | Творческая группа педагогов |
| 2 | Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации | 202-42026 | Зам. по ВиМР |
| 3 | Создание системы психолого-медико-социального сопровождения | 2024 | Зам. по ВиМР |
| 4 | Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей | 2024г | воспитатели |
| 5 | Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности | С 2024г. | Зам. по ВиМР |
| 6 | Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса | 2024-2026 | Зам. по ВиМР, творческая группа |
| 7 | Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | 2024-2026 | Зам. по ВиМР |
| 9 | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития | 2024-2026 | Зам. по ВиМР, воспитатели |
| 10 | Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка | 2024-2026 | Зам. по ВиМР |
| 11 | Привлечение внимания общественности города к потребностям одаренных учащихся | 2024-2026 | Заведующий ДОУ, родительский комитет |
| 12 | Создание информационной базы по проблемам одаренности детей | 2024-2026 | Зам. по ВиМР |
| 13 | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей | 2024-2026 | Воспитатели ДОУ |
| 14 | Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам:  - опыт педагогической работы с одаренными детьми;  - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться;  - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии) | 2024-2026 | Зам. по ВиМР, воспитатели |
| 15 | Деятельность методического объединения:  - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме;  - организация апробации методик обучения дошкольников;  -распространение педагогического опыта по данной теме | 2024-2026 | Зам. по ВиМР |
| **Социально-экономическое направление** | | | |
| 1 | Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи | 2024-2026 | Заведующий ДОУ, родительский комитет |

**Перспективный план деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления реализации программы | Мероприятия | Дата | Ответственные |
| 1 | Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети» | 1. Методическое объединение «Работа с одаренными детьми в условиях ДОУ» | Октябрь 2024 | творческая группа |
| 2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми» | Январь 2025 | Зам. по ВиМР |
| 3. Круглый стол «Изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского. А.Матюшкина» | Февраль 2025 | Зам. по ВиМР |
| 5. Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов» | Март 2025 | Зам. по ВиМР, воспитатели |
| 2 | Преемственность дошкольных учреждений и начальной школы | 1.Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: схожесть и различия | Октябрь 2024 | Зам. по ВиМР, учителя начальных классов |
| 2. Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; организационное родительское собрание «Развитие способностей дошкольника» | Январь 2025 | Зам. по ВиМР |
| 3 | Создание банка данных одаренных детей ДОУ | 1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям | В течение 2024-2026 | Зам. по ВиМР, воспитатели |
| 2. Психодиагностические обследования среди воспитанников | В течение 2024-2026 | Педаоги |
| 3. Анкетирование родителей | В течение 2024-2026 | Зам. по ВиМР |
| 4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов | В течение 2024-2026 | Педагоги |
| 4 | Психологическая помощь одаренным детям | 1. Регулярные консультации для родителей одаренных детей | В течение 2024-2026 | Педагоги |
| 2. Организация педагогического сопровождения в ходе конкурсов, олимпиад и других интеллектуальных и творческих мероприятий | В течение 2024-2026 | Педагоги |
| 3. Тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости детей | В течение 2024-2026 | Педагоги |
| 5 | Создание методической копилки по работе с одаренными детьми | 1. Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой | В течение 2024-2026 | Зам. по ВиМР |
| 2. Создание методической копилки (тесты, диагностические карты, карточки для дифференцированной работы, задания повышенной трудности по различным видам образовательной деятельности, разработки интеллектуальных игр) | В течение 2024-2026 | Зам. по ВиМР, воспитатели |
| 3. Создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей | В течение 2024-2026 | Зам. по ВиМР, воспитатели |
| 6 | Систематизация работы воспитателей с одаренными детьми в образовательной деятельности | 1. Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, электронных энциклопедий | В течение 2024-2026 | Зам. по ВиМР |
| 2. Применение на занятиях современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих | В течение 2024-2026 | Воспитатели групп |
| 3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность. | В течение 2024-2026 | Воспитатели групп |
| 4. Проведение нестандартных форм образовательной деятельности: занятие-КВН, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие творческая мастерская, занятие-исследование, занятие-поиск и др. | В течение 2024-2026 | Воспитатели групп |
| 7 | Создание условий для работы с одаренными детьми (план мероприятий по выявлению и развитию одаренности) | 1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций | В течение 2024-2026 | Педагоги дополнительного образования |
| 2.Художественный конкурс | В течение 2024-2026 | Воспитатели групп |
| 3.Конкурс творческих проектов | В течение 2024-2026 | Воспитатели групп |
| 4.Конкурс чтецов | В течение 2024-2026 | Воспитатели групп |
| 4. Защита творческих проектов | В течение 2024-2026 | Воспитатели групп |
| 5.Музыкальные конкурсы «Музыкальные таланты» | В течение 2024-2026 | Музыкальный руководитель |
| 6.«На старт!», спортивные соревнования | В течение 2021-2023 | Инструктор по физической культуре |
| 7.Награждение отличившихся за год детей грамотами | Май 2024-2026 | Заведующий ДОУ |
| 8.Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | В течение 2024-2026 | воспитатель |
| 8 | Проведение мероприятий с родителями одаренных детей | 1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме | В течение 2024-2026 | Зам. по ВиМР |
| 2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка» | Ноябрь 2024 | Зам. по ВиМР |
| 3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей» | Февраль 2025 | Зам. по ВиМР |
| 4.Анкетирование «Необходимо ли проводить работу с одаренными детьми?» | Октябрь 2024 | Зам. по ВиМР Воспитатели групп |
| 5.Общее собрание «Трудности воспитания одаренного ребенка в семье» | Апрель 2025 | Зам. по ВиМР |
| 6.Совместный с детьми конкурс поделок «Ничего не пропадет!» | Ноябрь 2024 | Воспитатели групп  Зам. по ВиМР |
| 7.Подведение итогов работы по программе «Одаренный ребенок» | Май  2026 | Зам. по ВиМР |
| 8. Индивидуальные консультации | В течение 2024-2026 | Педагоги |
| 9. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ | В течение 2024-2026 | воспитатели групп |
| 10. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | В течение 2024-2026 | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| 11. Награждение благодарственными письмами родителей воспитанников | Май  2024-2026 | Заведующий ДОУ |

**Создание банка данных одаренных детей**

* Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди учащихся, анкетирование детей и их родителей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учителей.
* При поступлении в школу для родителей будущих первоклассников будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.