

газета для родителей

Выпуск № 9 / 2020

«Мы вместе»

Детский сад – семья:

Нас объединяют дети!

К школе готов!

Уважаемые родители!

У Вас в руках новый номер газеты «Мы вместе». Этот номер мы посвящаем готовности детей к школе.

Что такое психологическая готовность к школе ?

Готовность к школе — это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.



Готовность к школе включает в себя несколько основных компонентов:

- 1. Интеллектуальная готовность**
- 2. Личностная и социально-психологическая готовность**
- 3. Эмоционально-волевая готовность**
- 4. Физическая готовность**



ИНТЕЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- *Желание узнавать новое, любознательность*
- *Сенсорное развитие*
- *Развитие образных представлений*
- *Развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой.*
- *Смысловое запоминание*
- *Ориентирование ребенка в окружающем мире, запас его знаний, усвоенных в системе.*

ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ

Мотивационная готовность:

1. Желание учиться, идти в школу.

- Закрепляйте положительное отношение ребенка к школе.
- Поделитесь своими (положительными!) воспоминаниями о вашей школьной жизни.
- Никогда не запугивайте, рассказывая ребенку о школе.

2. Стремление узнавать новое (познавательный интерес)

3. Умение трудиться

- Постарайтесь исключить необоснованные ожидания.
- Школьная жизнь – это прежде всего труд.



ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

1. Способность управлять своими эмоциями и поведением.
2. Умение слушать и слышать учителя.
3. Умение выполнять требования.
4. Умение действовать по образцу.
5. Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем.
6. Умение думать.
7. Умение общаться со сверстниками.
8. Умение общаться со взрослыми.
9. Стремление преодолевать трудности.
10. Стремление к достижению результата своей деятельности.
11. Положительное отношение к себе и другим.
12. Соблюдение социальных и этических норм.



ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

1. Физическое развитие.
2. Развитие анализаторных систем.
3. Состояние здоровья
4. Развитие мелких групп мышц
5. Координация движений в соответствии с возрастной нормой. (прыжки, подскоки, бег и т.д.)
6. Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.



ВАМ НА ЗАМЕТКУ

Причины школьной незрелости.

- Недостатки в воспитательной среде (необходимы: систематические занятия с ребенком)
- Недостатки соматического развития ребенка. Болезненные дети менее устойчивы к различным нагрузкам, быстрее устают, утомляются. (Необходима: консультация с врачом и лечение ребенка)
- Невротическое развитие характера. (Необходима: консультация психолога, медицинского психолога с последующей коррекцией поведения)
- Пренатальное или раннее постнатальное повреждение центральной нервной системы. (Необходима: консультация у невропатолога и лечение, а также сотрудничество с педагогом, психологом в сопровождении ребенка в 1 классе особенно).

Не забывайте о том, что дети должны много и с интересом играть.

Не доигравший первоклассник чаще всего к учёбе относится, как к игре: «хочу – делаю, хочу - нет».



ЭТО ВАЖНО ЗНАТЬ!

Игра позволяет ребенку многому научиться, многое узнать.

- Развитие мелкой моторики.
- Обогащение речевого запаса.
- Пополнение житейского опыта.
- Расширение кругозора и представлений о мире.
- Усвоение различных понятий.
- Обучение обобщению и классификации.
- Развитие внимания, памяти.
- Развитие произвольного поведения.



Задания на лето.

Лето – пора отдыха, радости и веселья. Целый год детки, которые осенью пойдут в первый класс много трудились, тренировались, повторяли, изучали много нового. И летом перед поступлением в школу им необходимо отдохнуть и набраться сил на весь предстоящих первый для них учебный год. Предлагаем вашему вниманию некоторые игры, направленные на формирование и укрепление психологической готовности детей к школе, которая в увлекательной форме поможет потренировать навыки и в то же время интересно провести время.

Упражнение «Урок или перемена»

Цель: познакомить ребенка с правилами поведения на уроке и перемене

Ты уже знаешь, что в школе бывают уроки и перемены.

На уроках и переменах школьники ведут себя как? (по-разному)

Сейчас я буду кидать тебе мяч называть разные действия, а ты отвечать, когда это делают школьники – на уроке или на перемене.

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| - Читают | - Пишут в тетради |
| - Играют | - Отвечают на вопросы учителя |
| - Разговаривают с друзьями | - Решают задачки |
| - Просят у друга ластик | - Готовятся к уроку |

Развитие внимания

Упражнение «Что пропало?»

Поставьте перед ребенком 5-7 игрушек. Дайте сигнал, чтобы он закрыл глаза, и в это время уберите одну игрушку. Открыв глаза, ребенок должен угадать, какая игрушка спрятана.

Упражнение «Части тела»

Указывайте пальцем на разные части тела и называйте их. Например: «Это ухо, это колено, это лоб и т. д.» Ребенок должен одновременно смотреть на вас, слушать и выполнять движения. Затем прибегните к хитрости: называйте одну часть тела, а указывайте на другую. Задача ребенка - слушать и указывать на то, что названо. Когда ребенок хорошо усвоит суть игры, поменяйтесь ролями. У этой игры есть правило: реакции должны быть быстрыми.

Упражнение «Назови»

Попросите ребенка посмотреть вокруг и назвать зеленые (деревянные, покрашенные, металлические, живые, толстые, длинные, кирпичные и т.п.) предметы. Такое упражнение увеличивает объем внимания и его устойчивость.

Упражнение «Реакция»

Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, книга, воробей, вилка, лиса, одуванчик и т.д. Его задача, по договоренности, реагировать на определенные слова. Ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если ребенок сбивается, повторите задание снова. Во второй серии можно предложить, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. В третьей серии можно объединить первое и второе задания, то есть

ребенок хлопает в ладоши при произнесении слова, обозначающего животное, и встает при произнесении слова, обозначающего какое-либо растение.

Игра «Корректор»

Для игры потребуются старые журналы или книги с крупным шрифтом. На выполнение задания следует отводить не более 5 минут.

Ребенку выдается текст. Взрослый говорит, например: «В тексте необходимо вычеркнуть все буквы "О"». Работа «корректора» проверяется.

Игра в корректора - это систематическая тренировка внимания. На последующих этапах она проводится с постепенным усложнением заданий. Например, ведущий просит букву «О» зачеркивать, а букву «И» - подчеркивать. В процессе выполнения задания может быть дана команда «Наоборот!». При работе с текстом может предлагаться и большее количество заданий, в зависимости от того, насколько легко ребенок с ними справляется. Таким образом, будет происходить тренировка и концентрации внимания, и умения его переключать и распределять.

Развитие памяти

Упражнение «Тайное движение»

Цель: развивать зрительную и моторную память и соотношение между ними.

Родитель показывает различные гимнастические упражнения. Ребенок повторяет за ведущим все упражнения, кроме тайного - заранее оговоренного. Вместо этого упражнения ребенок должен выполнять другое, тоже, заранее оговоренное. К примеру, вместо тайного упражнения присесть он должен поднять руки вверх. Когда ребенок освоит упражнение он тоже может стать ведущим.

Развитие мышления.

Синонимы

Цель: Развитие мышления, внимания, умения подбирать синонимы.

Возьмите мяч и кидайте его ребенку каждый раз называя новый глагол. Задача ребенка – назвать каждому глаголу синоним.

Например: Ругаться (ссориться), фантазировать (мечтать), прыгать (скакать), бежать (нестись), разрешать (позволять), плакать (рыдать),

Антонимы

Цель: Развитие мышления, внимания, умения подбирать слова - антонимы.

Так же как с синонимами поиграть с антонимами.

Например: поднимать (ронять), бросать (ловить), спать (бодрствовать), радоваться (грустить), лежать (стоять)...

Упражнение «Дополни фразу»

Цель: развитие слухового внимания, мышления, речи.

Например:

- Если песок мокрый, то.
- Мальчик моет руки, потому что.
- Если переходить улицу на красный свет, то.
- Автобус остановился, потому что.

Упражнение Обобщение

Цель: развитие умения обобщать предметы в группы.

Вы называете цепочку слов. Например, стул, стол, кровать, шкаф. А ребенок должен сказать как назвать все предметы одним словом (мебель)

Упражнение «Определи лишнее»

Цель: развитие мыслительных операций, развитие умения классифицировать предметы

Вы предлагаете ребенку цепочку слов. Ему нужно отыскать какое из них лишнее. Обязательно спрашивайте почему ребенок дал такой ответ. Старайтесь не составлять слишком очевидных цепочек.

Например: корабль, лодка, океан, катер

Компьютер, телефон, пианино, калькулятор

Тигр, вол, леопард, собака

Игра в слова.

Предложите ребенку длинное слово и попросите составить из него много коротких.

Например: метрополитен (пол, литр, лот, трон, метр)

Игры на развитие самоконтроля и прилежания.

Упражнение «Шалуны»

Цель: развитие произвольной регуляции.

Описание задания: Родитель по сигналу (*колокольчик или хлопок в ладоши и т. д.*) предлагает ребенку пошалить: бегать, прыгать, кувыркаться. По второму сигналу родителя все шалости должны прекратиться. Упражнение повторяется несколько раз.

Игра «Говори по сигналу»

Цель: коррекция импульсивности, развитие волевой регуляции

Ребенку задают любые несложные вопросы, но отвечать он должен не сразу, а только когда увидит условный сигнал, например, сложенные на груди руки или почесывание затылка. Если же вы задали вопрос, но не сделали оговоренное движение, ребенок должен молчать, как будто не к нему обращаются, даже если ответ вертится у него на языке.

Условные сигналы можно изменять: отвечать после хлопка, стука под столом, притопа и т. д. Паузы следует чередовать – длинные с короткими.

Примечание. Во время этой игры-беседы можно достигать дополнительные цели в зависимости от характера задаваемых вопросов. Так, с интересом расспрашивая ребенка о его желаниях, склонностях, интересах, привязанностях, вы повышаете самооценку своего сына (дочери, помогаете ему обратить внимание на свое "я").

Ежемесячная познавательно – консультационная газета

Учредитель и издатель: МКДОУ д/с № 15

Генеральный директор: Ю.С. Евдокимова (заведующих МКДОУ д/с № 15)

Главный редактор: Н.А. Гулякина (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе)

Ответственный за выпуск: Шарова Т.В. (педагог – психолог МКДОУ д/с № 15)

Компьютерный набор: Шарова Т.В. (педагог – психолог МКДОУ д/с № 15)

Адресс редакции: 301632 Тульская область, Узловский район, п. Дубовка, ул. Пионерская д. 26

Телефон: 8(48731)7-19-89