

"МЫ ВМЕСТЕ"

*Детский сад – семья:
нас объединяют дети!*

Игра - забава?



Уважаемые родители!

*У Вас в руках новый номер газеты «Мы вместе».
Этот номер мы посвящаем вопросу организации игровой
деятельности детей дошкольного возраста.*

Здравствуйте, дорогие наши читатели!

Мы рады снова встрече с вами!

После продолжительной и холодной зимы очень хочется ласкового и теплого солнышка! И прогулки с детьми на улице весной становятся более продолжительными и интересными. Теперь можно смело гулять, не боясь, что малыш замерзнет. Да и побегать весной становится гораздо проще, активным движениям уже не помешает теплая одежда.

Весенние прогулки детей в детском саду устраивают воспитатели, но вы тоже можете помочь своему ребенку не только наблюдать, но и активно развиваться на прогулке.

Во время прогулки обращайте внимание ребенка на все окружающие предметы – растаявший снег, лужицы, животных, деревья с пробивающимися почками или уже появившимися первыми листиками, на молодую травку. Показывайте и рассказывайте малышу об окружающем мире, даже если вы считаете, что он ничего не понимает, такая экскурсия будет для него очень полезной.

Длительные весенние прогулки для детей приносят пользу. Ведь первые солнечные лучи это естественный источник витамина D для детского организма. Особенно хороши прогулки с детьми после небольшого дождика, когда дышится очень легко и вокруг просто «пахнет» весной.

Если выходите на улицу с ребенком каждый день обращайте его внимание на происходящие вокруг явления. Попросите его рассказать, что нового появилось или исчезло в природе – растаял снег, выросла травка, ярче светит солнышко



Гуляйте на здоровье!!!

Вести из детского сада

«Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца»

Весна за окном. Апрельский воздух прозрачен и чист. Давно прилетели грачи. Важные, черные, ходят они по дорогам. Шумно вьют на высоких деревьях свои лохматые гнезда, наполняя гамом всё вокруг. За грачами прилетели скворцы и другие пернатые. С целью формирования у воспитанников МКДОУ д/с №15 внимательного, заботливого, доброжелательного отношения к живой природе, привлечения семей воспитанников к решению проблем окружающей среды и обустройству территории посёлка и детского сада была объявлена акция «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца». Родители вместе со своими детьми приняли участие и помогли построить для них уютные домики-скворечники. Самые лучшие скворечники были отправлены на районную выставку. Воспитанница 2 мл группы Катя Д. вместе со своей семьёй заняла почётное 2 место. Поздравляем и желаем дальнейших творческих успехов.



Дошкольная академия

Из опыта работы.....

В муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад №15 я работаю воспитателем уже более 20 лет. Не одно поколение детей выпустил наш детский сад за эти годы. И каждый раз, наблюдая за играющими детьми, испытываю радость и восторг, учусь смотреть на реальный мир и на самые обыкновенные вещи глазами художника, приобщаюсь к счастью творчества, игры, стараюсь превратить свою группу в волшебный мир фантазий и игры, чтобы здесь каждому ребенку нашлось место по душе.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни человека. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Игры существуют разные. Одни развивают мышление и кругозор, другие – ловкость и силу, третьи – конструкторские навыки детей. Все они нужны и по - своему полезны детям. Но в последние 5-6 лет в играх детей произошли определенные изменения. Как я стала замечать, из всего многообразия игр у дошкольников наиболее популярны игры с правилами. Ролевые игры, весьма однообразны и ограниченные в основном семейной тематикой, отстают почти в два раза. Практически отсутствуют игры на «профессиональные сюжеты», весьма популярные 10-20 лет назад. По всей вероятности, это связано с тем, что дошкольники все более отдаляются от взрослых: не видят и не понимают профессиональной деятельности родителей. На смену им приходят достаточно оторванные от реальной детской жизни сюжеты, заимствованные из телевизионных сериалов, видео- и мультипликационных фильмов, совсем иные, не те, что предполагала отечественная психологическая концепция детской игры. Игра не возникает сама собой, она передается от одного поколения детей к другому – от старших к младшим. Но в настоящее время эта связь прервана. Дети растут среди взрослых, а взрослым некогда играть. В результате игра уходит из жизни ребенка, а вместе с ней и само детство. Весьма печально.

Дошкольный период – оптимальный период для формирования личности, поэтому не стоит питать иллюзий, что способности эти разовьются сами по себе в более зрелом возрасте. Бедность и примитивность игры пагубно отражаются и на коммуникативном развитии детей – ведь общение происходит в основном в совместной игре. Играя и выполняя различные роли, дети учатся видеть события и интересы других, соблюдать нормы и правила. Но многих родителей и воспитателей, как правило, мало волнуют эти проблемы. Главным показателем эффективности работы детского сада и благополучия ребенка воспитатели и родители считают степень готовности его к школе, то есть, умение считать, читать, писать и выполнять инструкции взрослого. Такая «готовность» не только не способствует, но и препятствует нормальному школьному обучению.

Поэтому чрезвычайно важной целью дошкольного образования сегодня является стимулирование, развитие самостоятельной игровой деятельности детей.



Вам на заметку

С детьми играть – ум, разум, душу развивать!

Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем занял достойное место в жизни общества. Ни к какой деятельности ребенок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит познание и развитие происходит легко, с удовольствием. Вот в чем секрет воспитательной возможности игры. А они огромны:

- Игры развивают познавательные способности личности – внимание, память, восприятие, мышление, воображение, тренирует наблюдательность, ум, развивать творческие способности детей, формируют эмоционально-чувственную сферу личности детей;
- Способствуют познанию ребенком самого себя. Добровольно подчиняясь правилам игры, дети учатся самодисциплине, настойчивости, выдержке – всем тем волевым качествам, без которых трудно жить и достигать поставленных целей и задач.

В игре ребенка отражаются различные события, полученные им в детском саду, семье, при общении с разными людьми. Игра позволяет малышу ознакомиться со многими свойствами и качествами окружающих его предметов; подражать взрослым членам семьи в поступках, речах, мимике, жестах, трудовых действиях. Играя, малыш как бы ставит себя в положение того взрослого, которому подражает. В роли взрослого он пытается осуществить его деятельность и поведение. Многократно повторяя один и тот же сюжет (например, кормление куклы), ребенок закрепляет формы поведения и отношений между близкими. В игровой роли он подражает не только действиям, но и отношениям, чувствам, переживаниям взрослых (мам пап, бабушек и дедушек, братьев и сестер).

Все это происходит в том случае, если игры дошкольников находятся под присмотром взрослого, если она построена на содержательном общении взрослых (родителей) с ребенком.

Важным педагогическим условием, способствующим развитию игры ребенка, является подбор игрушек. Игрушка наталкивает малыша на тему игры, рождает игровые связи. Иногда коробка из под обуви бывает ребенку важнее дорогостоящей машины. С ней можно действовать по разному: возить строительный материал, превратить в кровать для куклы или в коляску для прогулки. В игровом хозяйстве ребенка должны быть разные игрушки.

Покупая игрушку, обращайте внимание не только на их новизну, привлекательность, стоимость, главное при покупке игрушки - их педагогическая целесообразность. Прежде чем сделать покупку, спросите ребенка, для каких игр понадобится новая игрушка.



ИГРАЯ, УЧИМ

Традиционно, апрель – месяц экологических мероприятий. Природа пробуждается, мы проводим субботники по уборке территории от мусора, беседуем с детьми об охране нашей планеты от загрязнений. Вся воспитательная деятельность ведется с ребятами, конечно же, через игру. Игровая деятельность в экологическом воспитании и формировании гармоничных отношений с природой важна по многим причинам. Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, а также выступает средством всестороннего развития и воспитания малышей.

Игра является активной формой познания окружающей действительности, это сознательная и целеустремленная деятельность. Игра по своей сути открывает пути познанию мира. Практическое, действенное освоение действительности в игре происходит раньше, чем получение знаний.

Предлагаем Вам дидактические игры, которые помогут уточнить и обобщить знания детей о животном и растительном мире, а также о явлениях в неживой природе.

Игра для ознакомления с деревьями и кустами

Угадай, какой наш дом, все расскажем мы о нем

Задание: описать деревья и найти их по характерным признакам.

Игровые действия: составление и отгадывание загадок о деревьях.

Ход игры: Игру проводят на природе. Ведущим первое время может быть взрослый, а затем, когда игра станет более понятна ребенку, то и сам малыш может взять на себя роль ведущего. Итак, ведущий, выбирает себе дерево, описывает его игроку, а тот узнает растение и называет. Необходимо делать упор на следующие критерии: назвать цвет ствола, вспомнить высоту дерева, форму, величину листьев, плоды и семена.

Внимание! Называть дерево можно только после описания.

Игра для ознакомления с комнатными растениями

Магазин «цветы»

Задание: описать, найти и назвать предметы по характерным признакам.

Ход игры: На столе расставляют комнатные растения так, чтобы ребенку было хорошо видно каждое из них. Это магазин «Цветы». Покупатель (ребенок) не называют понравившееся растение, а описывает его. Продавец должен узнать растение по описанию и выдать покупку.

Вначале вы можете сами выполнить роль покупателя и проговорить образец описания, напоминая последовательность: Есть ли стебель и какой он, какой формы листья, как они окрашены, какая у них поверхность, есть ли цветы, какого они цвета. Потом ребенок сам описывает растения.



Желаем успеха!!!

На досуге

Пальчиковые игры

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». Игры эти очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. «Пальчиковые игры» как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

«Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

Мы предлагаем вам несколько игр, которые наверняка понравятся детям.

Апельсин

Мы делили апельсин
(левая рука в кулачке,
правая её обхватывает)
Много нас – а он – один
Эта долька – для ежа
(правой рукой поочередно
разжимаем пальчики на левой руке)
Эта долька – для чижа
Эта долька – для котят
Эта долька - для утят
Эта долька - для бобра
А для волка – кожура!
(встряхиваем обе кисти)

Котёнок

Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик)
Шли со мной мои две ножки, (показывает два пальчика)
Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика)
Ой, мы видели котенка!(хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову)
У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика)
На лапках - острые царапки, (царапаем ногтями поверхность того что под рукой)
Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)
Нужно быстро убежать ! (двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)

Гости

К Кате гости прибежали,
(бежим пальчиками по столу или по полу)
Все друг другу руки жали.
Здравствуй Жора,
(соединяем большой и указательные пальчики)
Здравствуй Жанна,(большой и средний)
Рад Серёжа,(большой и безымянный)
Рад Снежана (большой и мизинец)
Не хотите ль пирожок? (ладошки складываем вместе)
Может коржик (показываем 2 открытые ладошки)
Иль рожок(2 кулачка ставим друг на дружку)
Вот драже вам на дорожку
(пальчиком тычем в открытую ладошку)
Вы берите понемножку
(несколько раз сгибаем ладошки в кулачки)
Все стряхнули быстро крошки
И захлопали в ладошки!

Капуста

Мы капусту рубим, рубим (ладошками рубим)
Мы капусту трём, трём (кулачки трут друг друга)
Мы капусту солим, солим (солим щепоткой)
Мы капусту мнём, мнём (пальчики сжимаем и разжимаем)
В баночку кладём и пробуем.

Детская страничка

Найди лишний предмет



Дорисуй и раскрась.



Ежемесячная познавательно – консультационная газета

Учредитель и издатель: МКДОУ д/с № 15

Генеральный директор: Т.В. Домахина (заведующий МКДОУ д/с №15)

Главный редактор: Н.А. Гулякина (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе)

Ответственный за выпуск: Курбачева Н.В. (воспитатель)

Компьютерный набор: Курбачева Н.В. (воспитатель)

Адрес редакции: 301632 Тульская область, Узловский район, п. Дубовка, ул. Пионерская, д. 26

Телефон: 8(48731)7-19-89